

STUDIEORDNING FOR PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN



Beskrivelse af formål, regler og kvalitetssikring af uddannelsen



INDLEDNING:	6
Kapitel 1 – FORMÅL OG RELEVANS, KOMPETENCER OG MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE	8
1.1 Uddannelsens overordnede formål og relevans	8
1.2 Slutmålskompetencer for den certificerede psykoterapeut (MPF)	11
1.3 Uddannelsens mål for læringsudbytte 1. – 4. studieår	13
1.4 SIFs teoretiske landskab	17
Kapitel 2 – OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN	20
2.1 Optagelseskriterier og informationsmøder	21
2.2 Merit	22
2.3 Indskrivning og påbegyndelse af uddannelsen	22
2.4 Uddannelsens pris og den studerendes studieafgift	23
2.5 Forskningsmoduler	23
2.6 Uddannelsens tidsmæssige ramme	24
2.7 Studieaktivitetskrav	24
2.8 Fremmøde, deltagelse og fravær	24
2.9 Udarbejdelse af skriftlige opgaver	25
2.10 Uddannelsens gennemførelse og udstedelse af certifikat	25
2.11 Orlov	26
2.12 Uddannelsesophør og udmeldelse:	26
2.13 Dispensationsmuligheder	26
2.14 Optagelse i Dansk Psykoterapeutforening	27
Kapitel 3 – UDDANNELSENS OMFANG, STRUKTUR OG INDHOLD	27
3.1 Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse	27
3.2 Uddannelsens omfang	27

3.3 Uddannelsens indhold – fagmoduler	28
3.4 Uddannelsens indhold - understøttende læringsaktiviteter	28
3.5 Ethiske retningslinjer for udøvelse af psykoterapi:.....	32
Kapitel 4 – UNDERVISERNE OG UNDERVISNING.....	34
4.1 Faglige kvalifikationer og formidlingskompetencer.....	34
4.2 Det pædagogiske grundlag og undervisningsformer.....	35
Kapitel 5 - EKSAMENSAKTIVITETER.....	36
5.1 Begrundede eksamensformer.....	36
5.2 Censorkorps	38
5.3 Anonymisering og samtykke	38
5.4 Sygdom under eksamen	39
5.5 Klager over eksamen	39
Kapitel 6 – UDDANNELSENS FYSISKE FACILITETER.....	39
6.1 Valg af kursussted	39
Kapitel 7 – UDDANNELSENS KVALITETSSIKRING	40
7.1 Om kvalitet i uddannelsen	40
7.2 Kvalitetssikringens områder	40
7.3 Niveauet for kvalitetssikring	41
7.4 Instituttets evalueringsaktiviteter.....	42
7.5 Øvrige forhold af betydning for kvalitetsarbejdet på SIF	43
7.6 Fora og udvalg	44
7.7 Øvrige studenterressourcer	45
7.8 Studienettet	45
Kapitel 8 – GDPR-REGLER OG UDDANNELSESDRIFT.....	45
8.1 GDPR-forordning og Persondatalov	45

8.2 Instituttets retningslinjer for håndtering af personfølsomme oplysninger ...	46
8.3 Registrering af oplysninger om de studerende	46
Kapitel 9 – ORGANISERING OG LEDELSE	46
9.1 Direktør og ejer	46
9.2 Fakultetet	46
9.3 Ledelsen	47
9.4 Holdansvarlig.....	48
9.5 Supervisor	48
9.6 Studiekoordination og -vejledning	48
Kapitel 10 - ØKONOMI.....	50
10.1 Budgetter og balancer	50
10.2 Uddannelseskontrakt og prisudvikling	50
Appendix.....	51
Appendix A.I:	51
Appendix A.II:	52

INDLEDNING:

SIF er en forkortelse for Systemisk Institut for Familierterapi og denne studieordning omhandler vores integrative 4-årige familie- og psykoterapeutuddannelse. På vores hjemmeside <https://www.sif-udd.dk/> kan du læse mere om instituttet og underviserne, og i denne studieordning præsenterer vi rammerne for og tankerne bag vores psykoterapeutuddannelse. Du kan endvidere læse om vores kursussted, uddannelsens opbygning, krav til optagelse og meget mere.

Studieordningen revideres årligt og denne udgave vedrører studieåret 2025/2026.

Psykoterapeutuddannelsen på SIF er en privat efteruddannelse, der bygger videre på de studerendes forudgående uddannelse og erfaringer fra arbejdslivet og uddannelsen er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og certificeret af Crossfields Europa, senest i 2022.

Uddannelsen giver muligheden for betegnelsen: Psykoterapeut (MPF), såfremt den studerende, efter endt uddannelse, ansøger om og kan optages som medlem af Dansk Psykoterapeutforening i henhold til Dansk Psykoterapeutforenings medlemskriterier. Instituttet ventes desuden at indgive ansøgning om niveauvurdering svarende til masterniveau 7, hos Danmarks Akkrediteringsinstitution i 2025.

Psykoterapeutuddannelsen på SIF er en integrativ uddannelse, der hviler på tre søjler:

- En teoretisk søjle
- En personlig søjle
- En terapeutisk praksis søjle

De tre søjler på psykoterapeutuddannelsen på SIF bidrager samlet til at uddanne kompetente psykoterapeuter med en solid teoretisk forståelse, en dyb personlig indsigt og stærke praktiske færdigheder.

Det teoretiske niveau fokuserer på dybdegående viden om forskellige teoretiske og metodiske retninger, deres menneskesyn, videnskabsteoretiske tilhørsforhold og konkrete metodiske greb. Vi inddrager nyere og relevant forskning i uddannelsen og forbereder de studerende på at kunne forske i egen praksis og bidrage til udviklingen af det psykoterapeutiske felt. På SIF har vi fokus på at formidle og udvikle viden på højt niveau og samtidig på at gøre den operativ og anvendelig i praksis.

Det personlige niveau understøtter de studerendes selvindsigt og refleksion, hvilket styrker deres autenticitet og evne til at møde klienter med empati og forståelse. Studerende på SIF kommer med forskellige faglige og personlige ønsker til deres uddannelsesforløb, men fælles for alle er at uddannelsen medfører et omfattende og berigende arbejde med egne fortællinger og livsforløb, og at uddannelsen sigter mod at skabe indsigt i egne mønstre og fortolkninger og give de studerende mulighed for at reflektere over deres personlige udvikling, og hvordan den bidrager til deres individuelle terapeutiske profil.

Det terapeutiske praksisniveau er omdrejningspunktet for uddannelsen, og det er det vi hele tiden har fokus på, uanset om vi arbejder med nye teorier og metoder eller har fokus på de personlige aspekter og nonspecifikke faktorer i terapien. På SIF uddanner vi dygtige håndværkere med et stærkt teoretisk fundament, hvilket betyder, at vi fokuserer kontinuerligt på træning, på undervisningsmodulerne og sideløbende hermed, i studiegrupper og med træningsklienter. Vi arbejder tæt sammen på holdet med at

skabe et trygt rum, hvor det hurtigt bliver en integreret del af uddannelsen at øve sig og støtte hinanden i at blive dygtigere. Til den afsluttende eksamen, på studiets 4. år, er der både fokus på anvendelsen af teori og undersøgelse af praksis og på de kliniske færdigheder, den studerende har udviklet i løbet af uddannelsen.

Ved at integrere disse tre niveauer skaber uddannelsen ikke kun viden og færdigheder, men også en professionel og personlig udviklingsproces, der gør de studerende i stand til at arbejde kompetent og etisk i det psykoterapeutiske felt.

Uddannelsen tager fire år og udgør et sammenhængende forløb, hvor hvert år har sit eget faglige fokus. De forskellige teoretiske perspektiver præsenteres løbende og integreres undervejs, og samtidig træner de studerende evnen til at indgå i kritisk diskussion af forskellige perspektiver og deres anvendelse.

Uddannelsens progression ser således ud:

1. studieår: Individuel terapi
2. studieår: Traumeterapi
3. studieår: Familieterapi
4. studieår: Parterapi

Fælles for alle studieårene er at man følges med det samme hold og indgår i et fællesskab med instituttets undervisere. På SIF er fællesskabet og fordybelsen i egen udvikling og læring i fokus, og vi er optaget af at møde hver enkelt studerende individuelt og at tilrettelægge et forløb, hvor vi følger den studerende tæt og sammen skaber de bedst tænkelige muligheder for faglig og personlig vækst.

Velkommen til SIF!

Kapitel 1 – FORMÅL OG RELEVANS, KOMPETENCER OG MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE

1.1 Uddannelsens overordnede formål og relevans

Instituttets formål er at uddanne og træne psykoterapeuter til, med faglighed, høj etik og nærvær at arbejde terapeutisk med enkeltpersoner, par og familier. Uddannelsen udvikler og styrker de studerendes teoretiske, metodiske, personlige og relationelle kompetencer.

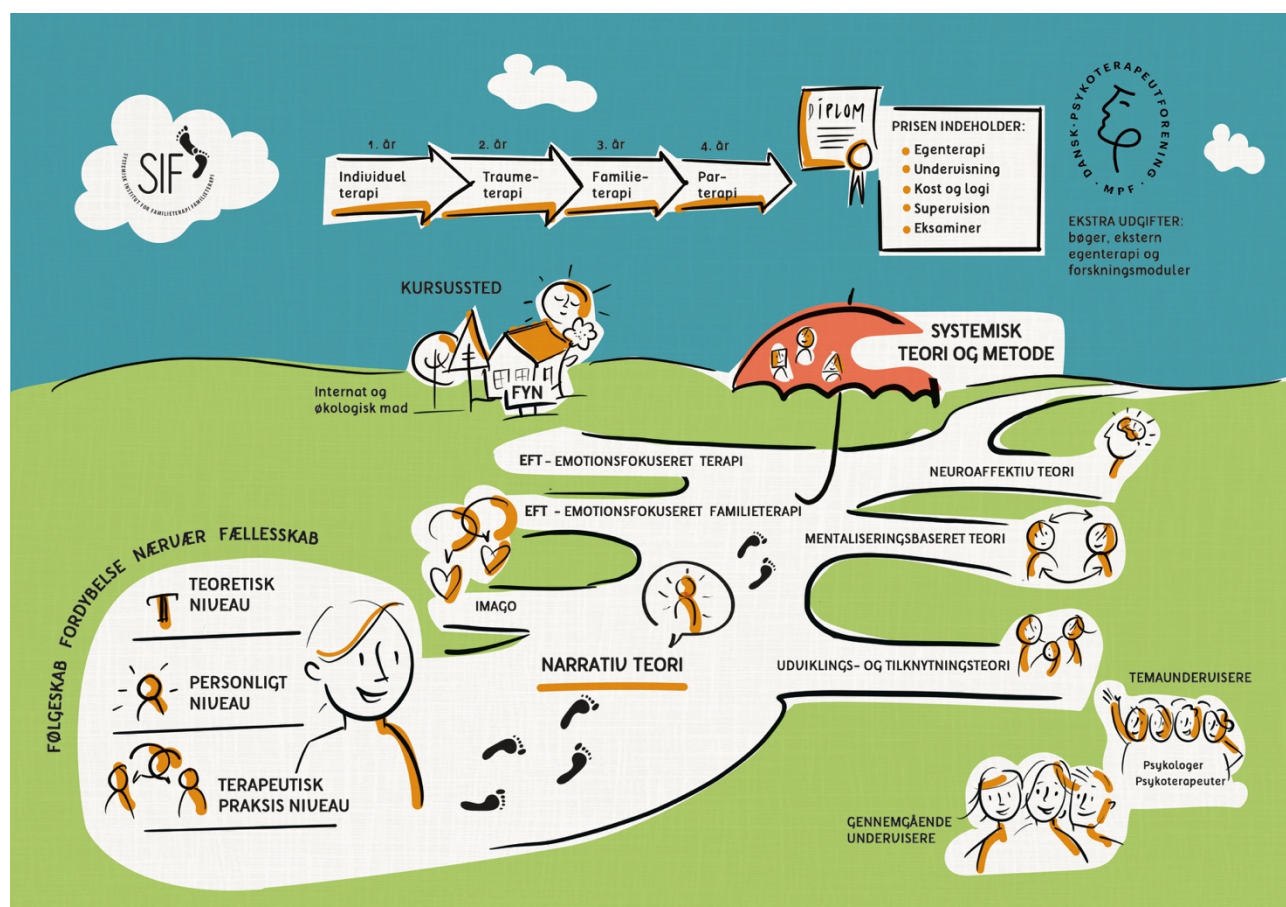
Formålet med uddannelsen er endvidere at uddanne terapeuter, der kritisk kan reflektere over egen praksis igennem anvendelsen af relevant forskning og nyeste viden samt bidrage til udviklingen og udbredelsen af psykoterapiens fagområde og nytteværdi, gennem formidling og undersøgelse af egen praksis.

Det er en vigtig værdi for SIF at uddanne kvalificerede praktikere, som er solidt teoretisk og metodisk forankrede til at udføre professionelt terapeutisk arbejde i såvel privat som offentligt regi.

Uddannelsen har et gennemgående teoretisk og metodisk udgangspunkt i systemisk og narrativ tænkning og den terapeutiske uddannelse suppleres herudover med:

- Emotionsfokuseret terapi
- Imago terapi
- Neuroaffektiv teori og metode
- Mentaliseringsbaseret teori og metode
- Udviklings- og tilknytningspsykologi

Den 4-årige uddannelse på SIF tilbyder en nuanceret sammensætning af teori og metode, der supplerer hinanden godt og sikrer, at de studerende efter end uddannelse, mestrer en bredde i deres analytiske og metodiske tilgang til det terapeutiske håndværk. Uddannelsens sammensætning har til formål at klæde kommende psykoterapeuter på til kritisk at kunne tilrettelægge terapeutiske forløb og udøve psykoterapi i en uforudsigelig og kompleks virkelighed.



Uddannelsen lægger vægt på at formidle klare rammer for psykoterapeutens kompetenceområder og faggrænser, og at de studerende bibringes en høj etisk bevidsthed i udøvelsen af psykoterapi.

Terapi foregår i et resonansfelt, og uddannelsen fokuserer derfor på terapeutens evne til at tilbyde kontakt og autentisk nærvær. De studerende støttes i at udvikle en høj grad af selvindsigt og forståelse for, hvilken betydning egne livsbegivenheder og historier har i det terapeutiske rum, og hvordan man som terapeut arbejder kontinuerligt med sin egen udvikling og egne bias.

Denne udvikling understøttes af den studerendes deltagelse i læringsterapi og egenterapi, som både bidrager med et indefra-blik på den terapeutiske proces og giver den studerende mulighed for at lære sig selv at kende i en tryk og respektfuld ramme med fokus på refleksion og læring.

Uddannelsens overordnede formål er nøje afstemt med de eksterne rammer og betingelser for godkendte psykoterapeutuddannelser (MPF) i Danmark, ligesom formålsbeskrivelsen løbende forholder sig til uddannelsens arbejdsmarkedsrelevans.

En udvikling i uddannelsens formålsbestemmelse vil give anledning til overvejelser vedr. relevante ændringer i uddannelsens indhold og mål for læringsudbytte.

Den nationale kompetenceramme for psykoterapeuter MPF:

Instituttet forholder sig løbende til, at uddannelsens formålsbeskrivelse er i overensstemmelse med den nationale *kompetenceramme*, som de godkendte institutter under Dansk Psykoterapeutforening i fællesskab har udarbejdet og forpligtet sig i forhold til.

Den fælles nationale kompetenceramme udgør et beskrivelsesniveau, som er gældende for færdiguddannede psykoterapeuter (MPF). Rammen er inspireret af EAPs kompetenceramme¹ og af DPFOs beskrivelse af professionsidentitet.²

Den nationale kompetenceramme, EAPs kompetenceramme samt beskrivelsen af professionsidentitet for en psykoterapeut MPF, er alle tilgængelige på Dansk Psykoterapeutforenings hjemmeside.

Instituttet deltager, sammen med de øvrige godkendte uddannelser, i *Forum* under Dansk Psykoterapeutforening, hvor forhold i tilknytning til ovenstående drøftes løbende.

Hvad kan uddannelsen bruges til?

En psykoterapeutuddannelse fra SIF er en efteruddannelse, der kvalificerer til at arbejde professionelt med mennesker, der befinder sig i udfordrende eller smertefulde livsomstændigheder og kan have gavn af en terapeutisk indsats eller støtte. **Kan det virke?**

En psykoterapeutuddannelse fra Systemisk Institut for Familierapi giver kompetencer til at arbejde professionelt med menneskers **udvikling – jeg synes ikke rigtigt, der er andre ord, der virker her og på en måde skal det også kunne favne andre anvendelsesområder end reel terapi. Giver det mening?**, både individuelt og i relationer. Uddannelsen sit faglige fundament i systemisk og narrativ teori og praksis, hvilket betyder, at man som studerende tilegner sig viden om og trænes i at arbejde med mennesker i kontekst – f.eks. i familier, parforhold og organisationer.

Uddannelsen giver blandt andet mulighed for at arbejde med:

- Selvstændig praksis som psykoterapeut med individuelle klienter, par og familier
- Understøttelse af trivsel og udvikling i pædagogiske, sociale eller sundhedsfaglige sammenhænge
- Facilitering af refleksions- og forandringsprocesser i teams og arbejdsfællesskaber
- Konfliktløsning og kommunikation
- Systemiske og narrative tilgange i ledelse, personaleudvikling og konsulentarbejde.

Uddannelsen styrker både de faglige og personlige kompetencer og kvalificerer til at arbejde med komplekse menneskelige processer med respekt, nysgerrighed og etisk bevidsthed.

En medlemsundersøgelse fra 2024 lavet af Psykoterapeutforeningen³ viser, at 45% af foreningens medlemmer har privat praksis som deres eneste beskæftigelse, mens yderligere 28% kombinerer egen praksis med en anden beskæftigelse. Uddannede psykoterapeuter finder typisk beskæftigelse indenfor:

¹ [Final Core Competencies v.3.3 \(europsyche.org\)](https://europsyche.org/)

² [professionsbeskrivelse-psykoterapeut-mpf.pdf \(psykoterapeutforeningen.dk\)](https://professionsbeskrivelse-psykoterapeut-mpf.pdf)

³ <https://psykoterapeutforeningen.dk/artikler/medlemsundersogelse-2024-resultater-og-tendenser>

- Familiebehandling
- Misbrugsbehandling
- Ledelse & trivsel
- Psykiatrien
- Skoleområdet
- Erhvervslivet – med fokus på trivsel og udvikling
- Forskellige NGO'er, fonde og lignende.

På SIF er vi optaget af at tilbyde en uddannelse, der er relevant og i dialog med de professionsområder, hvor uddannelsen anvendes, ligesom vi har fokus på at udbrede kendskabet til psykoterapi og udforske nye samfundsmæssige opgaver, hvor psykoterapeuter kan bidrage til øget trivsel og sundhed.

Vi lader os inspirere og informere af de mange offentlige og private samarbejdspartnere, der benytter instituttets uddannelser til efteruddannelse af deres ledere og medarbejdere, og vi inddrager derudover erfaringer og viden fra instituttets færdiguddannede terapeuter, der har selvstændig virksomhed, som psykoterapeut som deres hovedbeskæftigelse.

For at vi hele tiden kan sikre uddannelsens aktualitet og relevans, har instituttet nedsat et advisory board, som mødes én gang årligt og drøfter samspillet mellem aktuelle og mulige arbejdsmarkedsbehov på den ene side og uddannelsens kompetenceprofil og udviklingen heri på den anden side. Du kan læse mere om vores advisory board [på vores hjemmeside](#).

1.2 Slutmålskompetencer for den certificerede psykoterapeut (MPF)

Uddannelsens overordnede formålsbeskrivelse er udmøntet i slutmålskompetencer for den certificerede psykoterapeut (MPF) fra SIF, og studerende skal således efter endt uddannelse kunne dokumentere at have opnået følgende slutmål:

Viden:

- Systemisk-narrativ praksis med specialiseret indsigt i uddannelsens grundlæggende forståelser, værdigrundlag og faglige tilgange.
- Det videnskabsteoretiske, historiske og kulturelle grundlag for terapeutisk praksis med udgangspunkt i systemisk-narrativ teori og metode.
- Det etiske ståsted og menneskesyn som danner baggrund for udøvelse af psykoterapi i en systemisk-narrativ forståelsesramme.
- Uddannelsens supplerende faglige viden indenfor udviklings- og neuropsykologi, traumebehandling, krop og seksualitet, emotionsfokuseret terapi og Imago-terapi.
- Fagets litteratur og forskning og evnen til at orientere sig heri, både nationalt og internationalt.
- Forskningsetik og relevante forskningsmetoder indenfor det psykoterapeutiske videnområde med særligt fokus på forskning i egen praksis – herunder kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetoder samt viden om indsamling, opbevaring og analyse af data.

- Egne faglige og personlige færdigheder, mønstre og kompetencer og hvilken betydning de har for terapeutens professionelle rolle og det terapeutiske rum.

Færdigheder:

- Mestre udøvelsen af systemisk-narrativ psykoterapi på et højt teoretisk og praktisk niveau, i såvel individuel terapi som par- og familierapi.
- Udøve sin praksis i overensstemmelse med det systemisk-narrative menneskesyn samt gældende etiske regler fra Dansk Psykoterapeutforening.
- Analysere og vurdere terapeutiske problemstillinger og udvælge hvilke teorier og metoder, der er mest anvendelige i forskellige kontekster og samtaler.
- Kombinere teorier og metoder og udvikle egne integrative praksis- og samtaleformer på baggrund af dette.
- Påtage sig terapeutisk lederskab og håndtere uforudsigelige og komplekse problemstillinger ved undervejs i samtaler at kunne foretage relevante skift i interventions- og kontaktform.
- Identificere egne normer og regulere egne følelser så de kun på afstemte og relevante måder bringes i spil i det terapeutiske rum.
- Anvende relevante metoder til selvstændigt forsknings- og fagligt udviklingsarbejde.
- Gennemføre et selvstændigt, begrænset forsknings- eller udviklingsprojekt under vejledning og i overensstemmelse med gældende forskningsetiske normer.
- Reflektere over egen praksis og indgå i dialog med andre fagfolk med henblik på at evaluere og videreudvikle både egen praksis og psykoterapeutisk praksis generelt.
- Formidle faglig viden og erfaringer og kritisk diskutere forskellige tilgange til egen og andres psykoterapeutiske praksis.

Kompetencer:

- Anvende egen faglig viden og færdigheder i erhvervsfunktioner, hvor psykoterapeutiske opgaver indgår som professionelt fagområde.
- Planlægge, gennemføre og evaluere individuelle og relationsterapeutiske forløb.
- Facilitere og lede uforudsigelige og komplekse terapeutiske processer – herunder tage ansvar for relevant metodevalg og hensigtsmæssig terapeutisk positionering.
- Tage professionelt ansvar for, igangsætte og indgå i gennemførelsen af fagligt og tværfagligt samarbejde, hvor psykoterapeutisk faglighed indgår.
- Forholde sig til egne færdigheder og udviklingspotentialer og selvstændigt tage initiativer til fortsat faglig og personlig udvikling.
- Forholde sig selvstændigt, kritisk og forskningsbaseret til undersøgelse, analyse og dokumentation af komplekse terapeutiske problemstillinger.
- Analysere egen og andres psykoterapeutiske praksis og på baggrund heraf udarbejde undersøgelsesspørgsmål og undersøgelsesdesign i overensstemmelse med metodekonsistente forskningsetiske rammer.
- Formidle viden, både mundtligt og skriftligt om psykoterapeutisk praksis, teori og forskning til relevante samarbejdspartnere og fagfæller på en etisk ansvarlig og professionel måde, der bidrager til psykoterapiens fortsatte udvikling og samfundsmæssige relevans.

Slutmålskompetencerne gengives på de studerendes certifikat efter den afsluttende eksamen.

I appendix A.I til denne studieordning findes en oversigt over, hvordan uddannelsens slutmålskompetencer fordeler sig på uddannelsens studieår samt i uddannelsens enkelte moduler og læringsunderstøttende aktiviteter.

1.3 Uddannelsens mål for læringsudbytte 1. – 4. studieår

Uddannelsens slutkompetencer er udmøntet i formuleringer af mål for læringsudbytte på såvel studieårs- som modulniveau igennem hele uddannelsen.

Formuleringerne af målene for læringsudbytte på *modulniveau* angår de pågældende fagmoduler.

Formuleringerne af mål for læringsudbytte på *studieårsniveau* angår såvel fagmoduler som læringsunderstøttende aktiviteter, da det er i integrationen af disse to hovedelementer i uddannelsen, at den studerende opnår uddannelsens slutkompetencer.

De enkelte studieårs mål for læringsudbytte fremgår af studieårets uddannelsesplan og gengives på de studerendes uddannelsesbeviser efter gennemførelse af det pågældende års eksamen.

Instituttets årlige eksamensaktiviteter vurderer de studerendes opfyldelse af følgende mål for læringsudbytte:

Mål for læringsudbytte på 1. studieår:

Efter 1. studieår vil den studerende:

Vidensmål:

- Kunne redegøre for den narrative teoris oprindelse, metateori og menneskesyn.
- Kunne forstå og formulere narrative grundbegreber og deres anvendelsesområder, herunder: eksternalisering, positionskort 1 & 2, bevidning, genforfattende samtaler samt stilladsering.
- Have opnået viden om psykoterapiens historiske udvikling og kunne identificere kendetegn ved forskellige terapeutiske retninger.
- Have indblik i egne livsfortællinger og bias og deres betydning for det terapeutiske arbejde.
- Have kendskab til viden om og forskning i nonspecifikke faktorer i den terapeutiske relation.
- Kunne redegøre for tilknytningsteori og udvalgte udviklingspsykologiske teorier, herunder neuroaffektiv udviklingspsykologi, samt kunne sammenligne disse med den narrative forståelsesramme

Færdighedsmål:

- Kunne anvende eksternaliserende sprogbrug, samt spørgsmålskategorierne i positionskort 1 og 2 inden for afgrænsede områder i den terapeutiske samtale.
- Kunne anvende bevidning i en terapeutisk kontekst.

- Kunne identificere og lytte efter sprækker i problemfortællinger med henblik på udvikling af mere nuancerede identitetsfortællinger.
- Kunne demonstrere kendskab til non-specifikke faktorer og evnen til at rammesætte en terapeutisk samtale, samt initiere og vedligeholde en opmærksom og venlig kontakt til klienten.
- Kunne reflektere over egen terapeutisk udvikling og positionering.

Kompetencemål:

- Kunne sammenholde de vidensområder, der er blevet introduceret på studiets første år og inddrage dem på en relevant og sammenhængende måde i afgrænsede områder af praksis.
- Kunne tage ansvar for egen uddannelse og udvikling og opstille læringsmål indenfor nærmeste udviklingszone, samt evaluere herpå.

Mål for læringsudbytte på 2. studieår:

Efter 2. studieår vil den studerende:

Vidensmål:

- Have tilegnet sig grundlæggende kendskab til neuroaffektiv udviklingspsykologi og nervesystemets opbygning og kunne integrere denne viden i uddannelsens faglige fundament.
- Have opnået en grundlæggende forståelse for traumas kompleksitet og hvordan de kan opleves i et menneskes liv, samt kunne redegøre for forskellige teorier og tilgange til neuro-narrativt traumearbejde.
- Have både teoretisk og personligt indblik i og evnen til at reflektere over, hvordan terapeutens egne svære oplevelser kan optræde i det terapeutiske rum.
- Kunne demonstrere en alsidig viden om non-specifikke faktorer og deres terapeutiske betydning og reflektere over terapeutens ageren i relation hertil.
- Have opnået viden om videnskabelige begreber og metode og hvordan forskning i egen praksis kan indgå i uddannelsen.

Færdighedsmål:

- Kunne udvælge og kombinere narrative metoder i afgrænsede terapeutiske samtaler, herunder relationsterapi.
- Kunne skabe en tryk og tydelig kontekst i en terapeutiske samtale og indgå i en vedvarende og bevidst kontakt med klienten i en omskiftelig og kompleks virkelighed.
- Kunne identificere og samtale om effekten af traumatiske hændelser ved brug af faglige modeller og non-specifikke faktorer.
- Kunne reflektere nuanceret og kritisk over egen terapeutisk praksis og positionering og kunne omsætte disse refleksioner til udviklingsmål for egen praksis.

Kompetencemål:

- Kunne inddrage kropslige elementer i det terapeutiske arbejde på en relevant og intentionel måde.
- Kunne reflektere analytisk over, hvordan forholdet mellem egne livstemaer og den lærte psykoterapeutiske praksis påvirker den enkeltes terapeutiske stil.
- Kunne analysere egen praksis som genstandsfelt og formulere temaer og problemfelter, der kan danne grundlag for videnskabelig undersøgelse.

Mål for læringsudbytte på 3. studieår:

Efter 3. studieår vil den studerende:

Vidensmål:

- Have indgående kendskab til de narrative grundbegreber og kunne redegøre nuanceret for disse, samt kunne forholde sig kritisk til narrativ teori og metode.
- Kunne diskutere narrativ teori og metode og sammenligne den med øvrige teoretiske retninger.
- Have indgående kendskab til systemisk teori og praksis, herunder specialiseret viden om professionelt terapeutisk arbejde med fokus på relationelle strukturer og magtforhold.
- Kunne diskutere det systemiske grundsyn i terapeutisk arbejde og kunne relatere dette til øvrige teoretiske retninger.
- Have opnået en alsidig og nuanceret viden om terapeutisk arbejde med børn og familier med udgangspunkt i en narrativ og systemisk tilgang.
- Have grundlæggende viden om forskningsmetode og forskningsetik, herunder kendskab til kvantitativ og kvalitativ forskning samt særligt indblik i forskerens rolle ifm. aktionsforskning.

Færdighedsmål:

- Kunne anvende et integreret systemisk blik og en alsidig viden om sociale samspilsmønstre i den terapeutiske samtale.
- Kunne analysere faglige problemstillinger ud fra en systemisk tilgang og inddrage viden om relationers betydning og menneskelig interdependens i sin terapeutiske praksis.
- Kunne inddrage krop og seksualitet som en naturlig og integreret del af det terapeutiske samtaleforløb.
- Kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere hele terapeutiske samtaleforløb med en vis kompleksitet.
- Kunne identificere egne impulser og reaktioner og indgå i en åben og balanceret kontakt med klienten.
- Kunne modtage direkte supervision på egen praksis og omsætte den til relevante lærings- og udviklingsmål.
- Kunne formulere et forskningsproblem i en psykoterapeutisk kontekst og redegøre for metodevalg i egen undersøgelsespraksis.

Kompetencemål:

- Kunne udvælge og udøve systemiske og narrative praksiselementer i individuelle og relationsterapeutiske forløb.
- Kunne identificere egne og andres terapeutiske valg i den systemisk-narrative samtalepraksis og kunne reflektere over, samt indgå i en dialog om disse valg og intentionerne bag.
- Kunne sammenholde de forskellige terapeutiske metoder med uddannelsens videnskabsteoretiske ståsted og forholde sig aktivt og kritisk hertil.

Mål for læringsudbytte på 4. studieår:

Efter 4. år vil den studerende kunne:

Vidensmål:

- Kunne demonstrere og formidle en omfattende, alsidig og sammenhængende viden om systemisk-narrativ teori og praksis.
- Kunne sammenholde og diskutere forskellige teoretiske retningers anvendelsesmuligheder og begrænsninger.
- Kunne tilegne sin ny viden og forskning med henblik på udvikling af egen praksis og den terapeutiske profession.
- Kunne redegøre for nuancerne i parterapeutisk arbejde med udgangspunkt i både den narrative teori og metode, samt udvalgte supplerende tilgange som Emotionsfokuseret terapi og Imago terapi.
- Kunne redegøre for det psykoterapeutiske fagområdes videnskabsteoretiske grundlag og indgå i en kritisk metateoretisk diskussion af fagets forskellige retninger.
- Kunne demonstrere kendskab til kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode og undersøgelse af egen praksis.

Færdighedsmål:

- Kunne navigere i kompleksiteten i par- og relationssamtaler og udvælge og anvende relevante metodiske greb i situationer med høj følelsesmæssig intensitet.
- Kunne inddrage tilknytningserfaringer og -mønstre med baggrund i teoretisk forståelse og analyse i terapeutiske samtaleforløb.
- Kunne tilrettelægge, gennemføre og kritisk evaluere hele terapeutiske samtaleforløb med både individuelle klienter og par/familier med en høj grad af kompleksitet og uforudsigelighed.

Kompetencemål:

- Kunne identificere terapeutiske problemstillinger og tilrettelægge relevante samtaleforløb med en høj grad af sikkerhed og faglighed.
- Kunne udøve terapeutisk lederskab og regulere eget nervesystem i uforudsigelige og komplekse terapeutiske processer med høj intensitet.
- Kunne identificere og diskutere egne og andres terapeutiske valg i en integrativ praksis og formidle disse til både fagfolk og personer uden indgående kendskab til psykoterapi.
- Kunne analysere teoretiske og metodiske retningers videnskabsteoretiske tilhørsforhold og forholde sig kritisk til, hvordan det øver indflydelse på den terapeutiske praksis.
- Kunne redegøre for, hvordan forskning i egen praksis kan bidrage med original og ny viden, samt indgå i en kritisk evaluering heraf.
- Kunne udarbejde en sammenhængende opgave på grundlag af såvel forskningsbaseret viden som praksisrelateret litteratur og egen empiri.

Uddannelsens hierarki af mål for læringsudbytte afspejler progression indenfor områderne: *viden*, *færdigheder* og *kompetencer* i uddannelsens kernefagligheder. De studerende opnår samlet set uddannelsens samlede slutmålskompetencer igennem det dynamiske samspil imellem uddannelsens

fagmoduler og de læringsunderstøttende aktiviteter. Målhierarkiet udgår et centralt styringsredskab i instituttets kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsen til psykoterapeut:

- Som fagligt pejlemærke for de studerende.
- Som ramme for kontrakten med underviserne og som vejledning for bedømmere.
- Som central standard for uddannelsens evalueringsaktiviteter.

1.4 SIFs teoretiske landskab

Psykoterapeutuddannelsen på SIF er en integrativ uddannelse, der tager sit afsæt i et stærkt systemisk-narrativt fundament. Den systemisk-narrative tilgang udspringer af en poststrukturalistisk og socialkonstruktionistisk vidensforståelse. Poststrukturalismen gør op med ideen om endegyldige sandheder og objektiv viden. I stedet interesserer den sig for, hvordan viden og fænomener tillægges forskellig mening, alt efter hvilken kontekst de optræder i. Dette fører igen til en optagethed af sprogets, kulturens og diskursernes menings- og identitetsskabende magt, idet der ligger en definitionsmagt i retten til at afgøre, hvilken meningstilskrivelse, der på et givet tidspunkt opfattes som sand.

Socialkonstruktionismen tager udgangspunkt i tesen om, at virkeligheden er en social konstruktion, hvor især sproget og måden vi taler sammen om verden og tingene, er det, som konstruerer virkeligheden. Den terapeutiske konsekvens af dette bliver, at sproget og den terapeutiske dialog bliver vigtige midler til at skabe ændringer i virkeligheden, idet dominerende ideer og selvfølgeligheder aldrig kan stå alene som det eneste mulige, der er at sige om et menneske.

SIF tilbyder en integrativ uddannelse, fordi det er vores overbevisning, at der ikke findes én metode eller ét teoretisk ståsted, der alene kan rumme kompleksiteten i det levede liv og de udfordringer, mennesker kan blive mødt af. For at kunne uddanne psykoterapeuter, der kan tilgå den terapeutiske samtale med en bred vifte af redskaber og en nuanceret forståelse af mennesker og de problemer, der præsenteres i terapi, er SIF's teoretiske og metodiske uddannelse bygget op at tre områder, der supplerer og understøtter et helhedsblik på menneskelig udvikling og psykoterapi:

- Sprog
- Følelser
- Sanser

De tre dele adresseres af følgende faglige tilgange, der bliver præsenteret kort, i det følgende afsnit:

- Systemisk teori & praksis
- Narrativ teori & praksis
- Neuroaffektiv udviklingsvidenskab
- Tilknytningsteori
- Mentalisering
- Traumeteori og metode
- Krop & seksualitet
- Imago relationsfokuseret terapi

- Emotionsfokuseret familie- og parterapi

Systemisk teori

Systemisk terapi udviklede sig i 1950'erne og 1960'erne som en reaktion imod mere individualistiske og internaliserende terapiformer og flyttede dermed fokus i det terapeutiske rum over på relationer, mønstre og kontekst. Siden da har systemisk terapi udviklet sig fra en mekanisk systemteori, der forstod problemer lineært med kausale forklaringer, til en mere erkendelsesteoretisk og cirkulær forståelse af relationelle mønstre, der kan opretholde problemer i f.eks. et familiesystem. Systemisk terapi har rødder i flere videnskabelige traditioner, herunder socialkonstruktionismen.

Den systemiske teori og praksis danner en ramme om hele uddannelsen på SIF og skærper terapeutens opmærksomhed på, at mennesker ikke lever i verden, isoleret, men indgår i en række systemer – som f.eks. familieliv og parforhold. Mennesket kan derfor, heller ikke i terapien, betragtes adskilt fra disse systemer, og samtalen finder således altid sted i en kontekst af betydningsfulde andre, samfundsmæssige strukturer, magtforhold etc. Med udviklingen af det systemiske ståsted kom også et opgør med terapeuten som en analyserende og/eller diagnosticerende ekspert, og i stedet betragtes terapeuten som en del af det system, der opstår i det terapeutiske rum – med muligheden for at skabe tilpasse forstyrrelser igennem spørgsmål og refleksioner og derigennem påvirke systemets selvforståelse og dynamik.

Narrativ teori

I forlængelse af den systemiske tænkning og også stærkt inspireret af poststrukturalismen og socialkonstruktionismen har blandt andet Michael White udviklet den narrative praksis og efterfølgende beskrevet denne i en teoretisk forståelsesramme. Det er en central idé i den narrative terapi, at et menneskes identitet og problemer ikke er iboende eller objektive realiteter, men i stedet formes igennem de fortællinger, vi bliver fortalt og fortæller om os selv. Michael White var optaget af at analysere magt og diskurser som skabende faktorer i de problemer, mennesker søger hjælp til, og af at terapeutens position og spørgsmålsteknik muliggør en eksternalisering af problemet og en styrkelse af alternative, foretrukne fortællinger.

Det narrative blik er optaget af sprog og fortællinger og både af, hvordan disse fortællinger påvirker et menneskes oplevelse af sig selv, og hvilke handlemuligheder det har til rådighed. Narrativ terapi er således både interesseret i at undersøge problemfortællingen, og hvordan den former et menneskes tilværelse, men rummer samtidig og sideløbende et fokus på handlinger og begivenheder i tilværelsen, der former andre fortællinger og kan være med til at bringe et menneske tættere på det, der er vigtigt for dem.

Med det narrative arbejde kan vi, som terapeuter, ved at flytte fokus fra årsagsforklaringer til meningsskabelse, støtte mennesker i at genforhandle den identitetskonklusion, der er skabt af en dominerende problemfortælling og dermed skabe nye handlemuligheder i livet. Narrativ terapi har således et ikke-patologiserende perspektiv og betragtes som en humanistisk og frisættende tilgang.

Emotions- og relationsfokuseret teori

For at styrke arbejdet med par og andre relationer og som et stærkt supplement til det systemisk-narrative arbejde undervises der på SIF i både i Imago relationsfokuseret terapi og Emotionsfokuseret Terapi (EFT).

Imago terapi er udviklet i 1980'erne af den amerikanske psykolog og terapeut Harville Hendrix og hans kone, Helen LaKelly Hunt og tager sit udgangspunkt i en antagelse om, at vores valg af partner påvirkes af oplevelser i vores tidlige barndom, særligt med vores forældre eller primære omsorgspersoner. Imago terapi fokuserer på at tilbyde, særligt par, nye måder at tale sammen på, der skaber øget kontakt og indlevelse og muligheden for at se konflikter i parforholdet som en invitation til at hele relationelle sår. Imago anvender bl.a. strukturerede samtaleformer med fokus på spejling og validering og sætter fokus på terapeutens rolle i parterapien.

Emotionsfokuseret terapi (EFT) er, ligesom Imago, udviklet i 1980'erne, af de canadiske psykologer Sue Johnson og Leslie Greenberg. EFT tager udgangspunkt i tilknytningsteorien og har følelser som omdrejningspunkt for det terapeutiske arbejde. EFT fokuserer således på, at individer eller par opnår indsigt i og forståelse for de følelsesmæssige mønstre, der udspiller sig i relationen, og at der skabes mulighed for en dybere og tryg relation gennem at udtrykke, regulere og bearbejde følelser.

Udover Imago og EFT undervises der på uddannelsen i neuroaffektiv udviklingspsykologi, tilknytningsteori og mentalisering. De forskellige temaer er udvalgt med henblik på at styrke og informere de studerendes terapeutiske praksis og har fokus på det terapeutiske håndværk og den hjælpsomme intervention. Samtidig inviteres de studerende under uddannelsen til at diskutere forskellige perspektivers begrænsninger og strukturelle betydning, ligesom det er en del af den teoretiske og metodiske undervisnings sigte at skabe en integreret bevidsthed og kontinuerlig refleksion over valg af teori og metode.

Traumer, kroppen & nervesystemet

Mens det systemisk-narrative har sin store styrke i at kunne anvende sproget til at undersøge og dekonstruere, de fortællinger vi fortæller og bliver fortalt og de relationelle terapiformer fokuserer på kontakt, mødeøjeblikke og følelser, har den tredje del af undervisningen fokus på kroppen og nervesystemet.

I stadig stigende grad bliver vi i det terapeutiske fag klogere på, hvordan kroppen husker voldsomme hændelser, og hvordan de kan komme til udtryk i den terapeutiske samtale. Traumer kan have dybtgående fysiske og psykiske konsekvenser på måder, vi sjældent fuldt ud forstår. Som psykoterapeuter er det derfor afgørende, at vi ikke blot ser på traumatiske hændelser som noget, der skete i fortiden, men også som noget der sætter sig som tilstande i kroppen og sindet. Traumer er derfor ikke kun det, der skete engang, men de spor der fortsat lever i vores nervesystem. Derfor er det afgørende, at vi er i stand til at møde mennesker, der er blevet traumatiserede, på en måde, der anerkender og rummer disse dybe, ofte ordløse tilstande.

Psykoterapeuter har derfor brug for viden om kroppens og nervesystemets funktioner og udtryksformer og for metoder til at varetage kroppens behov i terapi.

Psykoterapeutuddannelsen på SIF tager udgangspunkt i den neuroaffektive udviklingspsykologi og forståelsesramme med et særligt fokus på, hvordan hjernen og nervesystemet udvikler sig, og hvordan kroppens hukommelse og fysiologi ændres ved eksempelvis voldsomme hændelser. Den neuroaffektive tilgang, som er udviklet af blandt andet den danske psykolog Susan Hart med inspiration fra forskere som Daniel Siegel, opstod i slutningen af 90'erne og kombinerer neurobiologi og psykologi med henblik på at forstå emotionel udvikling og skaber et bindeled mellem tanker, følelser og kropslige sansninger. Den neuroaffektive model af nervesystemet, der bygger på en tredeling af den menneskelige hjerne, skærper vores terapeutiske fokus på både den autonome, limbiske og præfrontale del af hjernen og kan anvendes

både analytisk, til at vurdere på hvilket niveau, der er behov for en terapeutisk indsats, og hvordan man som terapeut kan understøtte en regulering af krop og nervesystem.

På SIF undervises der på 4. studieår også i krop og seksualitet med udgangspunkt i, at alle mennesker har en krop, og at lyst og begær er fænomener, der på forskellig vis indgår i det levede liv. Undervisningen sigter mod at opnå indsigt i, hvordan kropsligheden lever under vores særegne seksuelle narrativ, og hvordan vores seksualitet og livsmestring kan lide under vores værdimæssige forståelser, relationer eller fysiske sygdomme. Undervisningens formål er desuden, at spørgsmål vedrørende seksualitet og afdækning af eventuelle seksuelle problemstillinger kan indgå relevant og naturligt i det terapeutiske arbejde, både med individuelle klienter og med par. Der er ligeledes fokus på seksualitet, når den bliver afvigende eller farlig, og hvilke terapeutiske overvejelser det giver anledning til.

Kapitel 2 – OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

Psykoterapeutuddannelsen ved Systemisk Institut for Familierapi har fastlagt optagelseskriterier med afsæt i den nyeste vejledning til certificering af psykoterapeutuddannelserne under Dansk Psykoterapeutforening.

Uddannelsens optagelseskriterier er publiceret på instituttets hjemmeside:

[Optagelseskriterier - S.I.F. Systemisk Institut for Familierapi \(sif-udd.dk\)](https://sif-udd.dk)

Instituttets optagelseskriterier understreger, at uddannelsen til psykoterapeut er en efteruddannelse på videregående niveau, og at ansøgere, for at komme i betragtning til optagelse, skal opfylde adgangskrav svarende til de adgangskrav, der gælder for de offentligt anerkendte masteruddannelser i Danmark.

Uddannelsen til psykoterapeut ved SIF er tilrettelagt på deltid og varer 4 år.

Uddannelsens formulerede slutmålskompetencer er formuleret med afsæt i niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring for at signalere, at instituttet bestræber sig på, at den forestående niveauvurderingsproces, som skal forløbe i samarbejde med Danmarks Akkrediteringsinstitution, vil resultere i en niveaugodkendelse på niveau 7 for certificerede psykoterapeuter uddannet på Systemisk Institut for Familierapi.

Optagelse på SIF er opdelt i kvoter og forløber med udgangspunkt i nedenstående kriterier, som er udarbejdet med udgangspunkt i vejledningen fra CFE.

2.1 Optagelseskriterier og informationsmøder

Kvote 1:

Ansøgerne med en relevant lang eller mellemlang videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter – som f.eks. lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo - eller fysioterapeut, pædagog, læge eller psykolog.

Ansøgere skal efterfølgende have erhvervserfaring inden for denne profession i mindst 3 år eller anden relevant erhvervserfaring i mindst 3 år.

Ansøgere i kvote 1 kan søge direkte optagelse på uddannelsen ved dokumentation af ovenstående.

Kvote 2:

Ansøgere med en lang eller mellemlang videregående uddannelse, der ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, har mulighed for at søge optagelse via kvote 2.

Ansøgere skal, udover ovenstående uddannelse, have erhvervserfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt.

Kvote 3 - optagelse på dispensation:

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter og ikke er på kandidat- eller professionsbachelorniveau, kan der i visse tilfælde søges dispensation for optagelseskraene i kvote 1 og 2.

Ansøgere, der søger dispensation, skal have en grunduddannelse af mindst 3 års varighed og minimum 5 års erhvervserfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning eller lignende)

Dispensaterne optages på uddannelsen efter en konkret vurdering, der gives ud fra en helhedsbetragtning, hvor forudgående uddannelsesniveau, alder, modenhed, motivation og erhvervserfaring klarlægges og vurderes ved en personlig samtale

Fordeling af ansøgere til uddannelsen:

Der kan maksimalt optages 10% af en årgang på kvote 3 niveau.

Informationsmøder:

Instituttet afholder informationsmøder flere gange årligt. På møderne fortæller SIF's direktør, uddannelsesleder, studiekoordinator og tidligere studerende om uddannelsens opbygning, indhold og krav.

Nogle af de emner vi berører på mødet er:

- Uddannelsens vekslen mellem teori og praktiske færdigheder.
- At psykoterapeutuddannelsen indebærer, at man som studerende løbende gennem hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling.

- At uddannelsen bygger på motivation og engagement og foregår både individuelt og i fællesskaber og i et tæt samarbejde med undervisere og medstuderende.
- At psykoterapeutuddannelsen er en efteruddannelse, der bygger på de studerendes uddannelsesbaggrund og øvrige, konkrete arbejds erfaringer med mellem menneskelige møder.
- At de godkendte psykoterapeutuddannelser i Danmark repræsenterer forskellige faglige og psykologiske retninger, og at SIFs faglige profil er tydelig og gennemsigtig for kommende studerende
- At psykoterapeutuddannelsen indeholder moduler i videnskabsteori og i dokumentations- og forskningsmetoder primært til brug ved forskning i egen praksis.

Tilmelding til informationsmøder foregår på instituttets hjemmeside: [Infomøder - S.I.F. Systemisk Institut for Familierapi \(sif-udd.dk\)](https://www.sif-udd.dk/infomøder)

2.2 Merit

Afgørelse om merit træffes på grundlag af en individuel, faglig vurdering.

Der er begrænsede muligheder for at opnå merit på psykoterapeutuddannelsen ved SIF. Merit kan kun gives i situationer, hvor en ansøger har gennemført og kan dokumentere uddannelseselementer, der fagligt modsvarer et eller flere hele studieår på SIF.

Der kan endvidere kun opnås merit for uddannelsesforløb fra tilsvarende certificerede danske psykoterapeutuddannelser, som opfylder gældende kvalitetskrav.

2.3 Indskrivning og påbegyndelse af uddannelsen

Ansøgere, der ønsker at søge om optagelse på psykoterapeutuddannelsen ved SIF, skal tilmelde sig via tilmeldingsformularen på hjemmesiden <https://www.sif-udd.dk/psykoterapeut-uddannelse/tilmelding/>

For at ansøgningen kan behandles, skal ansøger ved tilmelding dokumentere sin uddannelsesmæssige baggrund og beskrive relevant erhvervs erfaring i henhold til de beskrevne kriterier for kvote 1, 2 og 3.

Tilmeldinger til uddannelsen behandles løbende af instituttet.

Når ansøgningen er godkendt, fremsender instituttet en uddannelsesaftale til underskrift hos den studerende samt en faktura på betaling af depositum.

Uddannelsesaftalen underskrives og returneres til instituttet på kontoret@sif-udd.dk.

Den underskrevne uddannelsesaftale udgør faktureringsgrundlaget for ét studieår, og aftalen er bindende for ét studieår ad gangen.

Den årlige studieafgift kan betales som et éngangsbeløb eller i op til 12 rater.

Den studerende er først indskrevet på uddannelsen, når betaling af depositum har fundet sted. Selve påbegyndelsen af uddannelsen forudsætter desuden, at 1. betalingsrate for studieåret er betalt.

Ved framelding fra uddannelsen senere end 30 dage før uddannelsesstart, forfalder hele studieafgiften for det pågældende studieår til betaling.

Hvis en studerende framelder sig uddannelsen undervejs i et studieår, forfalder hele årets studieafgift til betaling.

2.4 Uddannelsens pris og den studerendes studieafgift

Uddannelsens pris fastsættes én gang årligt forud for påbegyndelse af studieåret.

Prisreguleringen af uddannelsen følger den generelle prisudvikling i samfundet. Stigningen er 3 % årligt.

Prisen fremgår af den betalingskontrakt, som den studerende indgår én gang årligt, og studieafgiften ændres ikke i løbet af et studieår. Betalingskontrakten er bindende for ét år ad gangen, hvorfor den studerende er forpligtet til at betale for hele året i tilfælde af afslutning af studie.

Det enkelte års studieafgift dækker alle udgifter til undervisning, supervision og vejledning til eksamen, til læringsterapi på instituttet samt til kost og logi.

2.5 Forskningsmoduler

Under uddannelsen gennemfører alle studerende 5 forskningsmoduler, der udbydes af Crossfields Europa. Modulerne er designet til at udvide den studerendes kompetencer inden for forskningsmetoder og praksis og består hver af 5 sessioner á 2 timer. Modulerne tilbydes med 14 dages mellemrum og strækker sig over en periode på tre år.

Modulerne fordeles således:

- 2. året på SIF: Modul 1 og 2.
- 3. året på SIF: Modul 3 og 4.
- 4. året: Modul 5.

Den studerende tager modulerne online sammen med sine medstuderende på holdet.

Forskningsmodulerne koster 5000 kr. + moms, og kan betales på én gang eller i månedlige rater af 260 kr. over 2 år.

Moduloversigt

- Modul 1: Introduktion til forskningsprincipper og perspektiver.
- Modul 2: Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis.
- Modul 3: Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder.
- Modul 4: Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi.
- Modul 5: Forskning i egen praksis.

2.6 Uddannelsens tidsmæssige ramme

Uddannelsen til psykoterapeut ved SIF er en efteruddannelse, der er tilrettelagt som deltidsstudie over 4 år. Uddannelsen skal være gennemført inden for en tidsramme på maksimalt 6 år.

Der kan i særlige tilfælde og efter en individuel vurdering gives dispensation fra denne regel. Det er instituttets direktør, der kan give denne dispensation.

2.7 Studieaktivitetskrav

Psykoterapeutuddannelsen på SIF er en faglig og personlig rejse, der stiller krav til den studerendes arbejdsindsats og engagement.

For at den studerende kan få et optimalt udbytte af uddannelsen og derigennem opnå de beskrevne læringsmål og få adgang til den afsluttende eksamen, forudsættes en aktiv deltagelse på både uddannelsens fagmoduler samt i de obligatoriske, læringsunderstøttende aktiviteter.

Studieaktivitetskravet omfatter desuden deltagelse i instituttets evalueringsaktiviteter, der er tilrettelagt som led i kvalitetssikringen af uddannelsen til psykoterapeut, ligesom den studerende også har ansvaret for at overholde frister for aflevering af opgaver og supervisionsrapporter.

Den studerende har pligt til at deltage aktivt på alle ovenstående elementer af uddannelsen.

2.8 Fremmøde, deltagelse og fravær

Den studerende kan maksimalt være fraværende fra undervisningen i et omfang, der svarer til ét modul pr. studieår. Eksamensmodulerne er ikke omfattet af denne fraværsregel.

Under særlige omstændigheder, herunder sygdom, kan instituttet, i begrænset omfang, dispensere fra ovenstående krav om deltagelse.

Hvis den studerendes fravær overstiger det tilladte, vil den studerende skulle løse en erstatningsopgave, som stilles af den holdansvarlige. Aftaler om fravær, udover det tilladte, skal indgå inden fraværsgrænsen nås eller fristen for aflevering overskrides.

Der gives ikke økonomisk kompensation i forbindelse med fravær, uanset årsag.

Særligt om fravær i eksamensmodulerne:

Ovenstående regler om fraværsgrænser gælder ikke eksamensmodulerne, som den studerende er forpligtet til at deltage i.

Sygdom i forbindelse med eksamensmodulerne på 1. og 2. studieår skal meddeles til den holdansvarlige, og der vil være mulighed for at udarbejde en erstatningsopgave. Opgavens omfang og tema fastlægges af den holdansvarlige.

Hvis der er sygdom i forbindelse med eksamensmodulerne på 3. og 4. studieår, er rammerne beskrevet i de almindelige eksamensregler for 3. og 4. studieår, og en reeksamen kan afvikles ved næstkommende eksamenstermin.

En studerende skal have godkendt sin eksamen, før det er muligt at tilmelde sig det efterfølgende studieår. Kun i de tilfælde, hvor instituttet anbefaler en studerende at udskyde sin eksamen på 3. og 4. studieår, kan den studerende tilmelde sig det kommende studieår, uagtet den manglende godkendelse. Afgørelse herom træffes af instituttets ledelse.

2.9 Udarbejdelse af skriftlige opgaver

Under uddannelsen udarbejder den studerende en række skriftlige opgaver og rapporter. De skriftlige produkter er et resultat af den studerendes selvstændige indsats, og det er ikke tilladt at plagiere andres arbejde. Ved brug af materiale, citater eller formuleringer, som stammer fra andre kilder, skal det fremgå tydeligt, at der er tale om brug af andres materiale, og kildehenvisninger skal angives korrekt.

Udgiver den studerende andres arbejde, som sit eget, er der tale om plagiat, hvilket er i strid med god akademisk skik og instituttets regler. Opgaver, der indeholder plagieret materiale, vil helt eller delvist kunne afvises og kan have konsekvenser for den studerendes gennemførelse af uddannelsen.

2.10 Uddannelsens gennemførelse og udstedelse af certifikat

Uddannelsen til psykoterapeut er afsluttet, når den studerende:

- Har bestået alle eksaminer.
- Har afleveret de obligatoriske supervisionsrapporter.
- Har opfyldt studieaktivitetskravene undervejs i uddannelsesforløbet.
- Har betalt hele uddannelsesafgiften.

Instituttet udsteder certifikat for den 4-årige uddannelse, når den studerende opfylder ovenstående kriterier.

Opnåelse af certifikat for afsluttet psykoterapeutuddannelse, i overensstemmelse med uddannelsens regler herfor, er en forudsætning for medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening.

Hvis den studerende ikke opfylder alle ovenstående kriterier, modtager han/hun et uddannelsesbevis, som alene dokumenterer gennemførelsen af 4. studieår.

2.11 Orlov

Der kan bevilges orlov fra uddannelsen i forbindelse med eksempelvis barsel, sygdom eller lign.

Orlov fra uddannelsen kan tidligst gives når 1. studieårs eksamen er bestået. Orlov bevilges af instituttets direktør på baggrund af en personlig samtale.

Uddannelsen kan genoptages på først mulige hold med ledige studiepladser.

Orlov fra uddannelsen fritager ikke den studerende for betalingsforpligtelsen i henhold til den, for studieåret, indgåede kontrakt. Kun ved en særlig aftale om fritagelse for betaling af studieafgift i orlovsperioden kan betalingen udskydes til genoptagelse af studieforløbet.

En sådan udskydelse af betalingen vil blive reguleret i forhold til prisen for det studieår, hvor uddannelsen genoptages.

Det er instituttets direktør, der kan tillade udskydelse af betalingsforpligtelsen ved orlov.

Instituttets ledelse kan desuden i sjældne tilfælde beslutte at pålægge en studerende orlov, hvis særlige omstændigheder taler herfor. Vilkår for orlov og tilbagevenden til uddannelsen aftales mellem den studerende og instituttets direktør.

2.12 Uddannelsesophør og udmeldelse:

Den studerende kan melde uddannelsesophør ved et studieårs afslutning. Hvis en studerende frafalder uddannelsen undervejs i et studieår, forfalder hele studieårets udgift til betaling.

Den underskrevne betalingskontrakt er bindende for betalingsperioden og kan ikke opsiges af den studerende.

I ganske særlige tilfælde kan Instituttets ledelse beslutte at løse kursisten fra kontrakten, såfremt det efter en individuel vurdering vurderes, at den studerende ikke vil kunne leve op til uddannelsens krav og forpligtelser.

Ved ophævelse af kontrakten initieret af instituttet, ophæves betalingskontrakten, ved udgangen af indeværende måned.

2.13 Dispensationsmuligheder

Instituttet kan dispensere fra regler i denne studieordning, som er fastsat af instituttet selv.

Såfremt særlige omstændigheder (sygdom eller lignende) gør sig gældende, kan den studerende indgå i dialog med instituttet om særlige behov og muligheder og instituttet behandler ansøgning om dispensation.

Den studerende sender en individuel, skriftlig og begrundet ansøgning om dispensation til kontoret@sif-udd.dk. Dispensationen vurderes fagligt af instituttets ledelse, som træffer afgørelse, hvorpå studiekoordinator fremsender afgørelsen til den studerende på mail.

Der kan ikke klages over et afslag på dispensation.

2.14 Optagelse i Dansk Psykoterapeutforening

En optagelse i Dansk Psykoterapeutforening efter endt uddannelse giver retten til titlen 'Psykoterapeut MPF'.

Kvot 1 ansøgere kan optages direkte i Dansk Psykoterapeutforening.

Kvot 2 og 3 ansøgere kan optages i Psykoterapeutforeningen efter en individuel vurdering i henhold til foreningens til enhver tid gældende regler og på baggrund af instituttets indstilling.

Hvis den studerende, som søger ind gennem kvot 3, ønsker optagelse i Dansk Psykoterapeutforening – som studiemedlem eller som færdiguddannet psykoterapeut, anbefaler vi derfor at kontakte Dansk Psykoterapeutforening for en forhåndsvurdering af optagelsesmulighederne – se mere på:

[Dansk Psykoterapeutforening](http://Dansk.Psykoterapeutforening.dk) | [Psykoterapeuternes faglige organisation \(psykoterapeutforeningen.dk\)](http://Psykoterapeuternes.faglige.organisation.dk).

Kapitel 3 – UDDANNELSENS OMFANG, STRUKTUR OG INDHOLD

3.1 Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse

Uddannelsen til psykoterapeut ved SIF består af 32 fagmoduler samt en række læringsunderstøttende aktiviteter, som tilsammen skal sikre, at den studerende opnår uddannelsens formulerede slutmålskompetencer.

Der afvikles 8 fagmoduler i hvert studieår. Alle moduler er tilrettelagt som weekendinternater, hvor de fleste moduler er placeret fredag-søndag og enkelte moduler afvikles lørdag-søndag.

Internaterne indeholder undervisning, øvelser, egenterapi og andre relevante studieaktiviteter i tidsrummene: fredage kl. 10-18, lørdage fra kl. 9-21 og søndage kl. 9-16.

I tiden mellem modulerne afsætter de studerende tid til forberedelse og til at deltage i de understøttende læringsaktiviteter, som også udgør en integreret del af uddannelsen til psykoterapeut på SIF.

3.2 Uddannelsens omfang

I **Appendix II** til denne studieordning er uddannelsens omfang opgjort. Uddannelsens fagmoduler er opgjort i timer á 60 minutter og fordelt i henhold til uddannelsesplanerne.

Uddannelsen til psykoterapeut på SIF har et omfang på 1875 timer, fordelt på:

- Fagmoduler (856 timer).
- Forskningsmoduler (50 timer).
- Læringsunderstøttende aktiviteter (955 timer).

Uddannelsen lever dermed op til Dansk Psykoterapeutforenings minimumskrav til timetal i godkendte psykoterapeutuddannelser:

- Teori og terapeutisk metoder 340 timer.
- Færdighedstræning/selvrefleksion i gruppe, individuelt eller i en kombination heraf 120 timer.
- Supervision af træningsklienter 50 timer.
- Forskningsmoduler med videnskabsteori og forskningsmetoder 50 timer.
- Uddannelsesrettet individuel terapi uden for instituttet 40 timer.

I alt minimum: 750 timer konfrontationstimer.

Instituttet har fastlagt et tidsforbrug, for den studerendes obligatoriske deltagelse i uddannelsens læringsunderstøttende aktiviteter i overensstemmelse med uddannelsens studieaktivitetskrav og med henvisning til aktiviteternes sammenhæng med uddannelsens slutkompetencer.

Appendix II rummer dermed en oversigt over den gennemsnitlige, forventede arbejdsbelastning for den studerende i forhold til forberedelse og udarbejdelse af skriftlige rapporter og opgaver.

Med henblik på at skabe en transparent vejledning til de studerende vedr. den samlede arbejdsbelastning i uddannelsen er uddannelsens omfang og timesætningen derfor estimeret i ECTS-point.

Der er alene tale om en vejledning til de studerende, da uddannelsen til psykoterapeut ikke giver ECTS-point. Uddannelsen er en privat uddannelse og dermed ikke omfattet af de meritregler, der gælder for offentlige uddannelser.

3.3 Uddannelsens indhold – fagmoduler

Instituttets ledelse godkender og offentliggør det kommende studieårs moduler i uddannelsesplaner senest 6 uger forud for hvert studieårs begyndelse.

Uddannelsesplanerne udgør en oversigt over studieårets moduler, deres tidsmæssige placering, hvem der underviser, mål for de studerendes læringsudbytte samt hvilken litteratur, der knytter sig til de enkelte moduler.

Uddannelsesplanerne publiceres på de studerendes intranet – Studienettet.

3.4 Uddannelsens indhold - understøttende læringsaktiviteter

Den 4-årige psykoterapeutuddannelse på SIF indeholder en række understøttende læringsaktiviteter på hvert enkelt studieår, hvoraf nogle er obligatoriske og andre udgør et frivilligt supplement. Disse aktiviteter

udgør en integreret del af uddannelsen og har til formål at sikre en progression i uddannelsen og styrke de studerendes tilegnelse af det faglige stof samt understøtte udviklingen af deres terapeutiske kompetencer.

Fælles for de understøttende læringsaktiviteter er, at de ligger ud over den undervisning, som de studerende modtager på uddannelsens moduler.

De læringsunderstøttende aktiviteter er omfattet af uddannelsens krav om studieaktivitet, og de studerende dokumenterer deres deltagelse.

De læringsunderstøttende aktiviteter er beskrevet nedenfor.

Procesgrupper:

På 1. og 2. studieår indgår de studerende i en procesgruppe, der har til formål at facilitere et rum, hvori de studerende deler deres livsfortællinger. Livsfortællingerne i procesgruppen har til formål at bidrage til trygheden og fortroligheden blandt deltagerne og skaber således et vigtigt afsæt for den terapeutiske træningskontekst under studiet. Procesgrupperne dannes ved studiestart, og modulets undervisere bidrager med inspiration og vejledning, der hjælper procesgrupperne i gang og understøtter arbejdet med livsfortællinger. Grupperne aftaler herefter rammerne for deres interne arbejde. Procesgrupperne udgør en fast studieaktivitet på de første to uddannelsesår, hvor de mødes lørdag aften (fra 19-21) på 3-dages modulerne.

Ved studiestart på 1. år etableres 3 procesgrupper på holdet. I disse grupper er det intentionen, at gruppens medlemmer har fokus på at dele livsfortællinger. Inspiration og vejledning til at komme godt i gang med livsfortællingerne bliver understøttet af modulets undervisere.

Deltagelse i procesgruppen dokumenteres gennem en studerendes deltagelse i modulerne, og der stilles derfor ikke yderligere krav til godkendelse.

Terapeutiske træningssamtaler

Træningssamtaler med egne øveklienter er en vigtig del af uddannelsen på SIF og er medvirkende til, at de studerende tilegner sig det terapeutiske håndværk og integrerer den teoretiske og metodiske undervisning i en selvstændig praksis.

Studerende på SIF kan godkendes til opstart af selvstændige samtaleforløb med studerende på andre årgange eller udefrakommende klienter i forbindelse med deres udviklingssamtale på 2. studieår. Godkendelsen foretages af den holdansvarlige underviser og baseres på en samlet vurdering af den studerendes arbejdserfaring og terapeutiske kompetencer.

I tilfælde af at den studerende ikke kan godkendes til træningssamtaler på dette tidspunkt, tilbydes den studerende vejledning med henblik på at blive godkendt og vil i løbet af studieåret afholde samtaler med studerende fra egen årgang og udarbejde supervisionsrapporter på baggrund af disse samtaler.

Udarbejdelse af skriftlige supervisionsrapporter:

En supervisionsrapport er en rammesat, skriftlig refleksion over egen terapeutiske praksis og udviklingen heri. Det er obligatorisk for den studerende at udarbejde og få godkendt et antal rapporter i løbet af uddannelsesforløbet i overensstemmelse med nedenstående plan:

Supervisionsrapporterne fordeler sig således på uddannelsen (gældende fra studieåret 2025-2026)

- 2. studieår: 2 supervisionsrapporter og 2 refleksionsnotater
- 3. studieår: 3 supervisionsrapporter og 3 refleksionsnotater
- 4. studieår: 3 supervisionsrapporter og 3 refleksionsnotater

Supervisionsrapporterne udarbejdes med støtte i den *vejledning* og *skabelon*, som ligger på studienettet.

Supervisionsrapporterne indeholder personfølsomme oplysninger, herunder i billed- og lydformat, og der er derfor særlige krav til opbevaring og deling af disse, hvilket også fremgår af studienettet. Ligeledes finder den studerende på studienettet en *samtykkeerklæring* til brug ved træningssamtaler.

En supervisionsrapport har et omfang på maksimalt 6 sider.

Den studerende booker tid hos supervisor og modtager feedback jf. nedenstående skema:

2. studieår:	Rapporter og notater er skriftlige produkter. Der gives mundtlig tilbagemelding, over zoom.
3. studieår:	Rapporter og notater er skriftlige produkter. Der gives videofeedback.
4. studieår:	1 rapport og 1 notat er skriftlige produkter. Øvrige rapporter er ledsaget af filmklip på 15 minutter. Klippene ses sammen med supervisor og der gives feedback over zoom. På 4. året skal der desuden medbringes et filmklip på ca. 15 minutter til undervisningsmodul 30.

Studiegrupper på 1. og 2. studieår:

Alle studerende på SIF deltager i en studiegruppe, der så vidt muligt sammensættes efter geografiske kriterier. Studiegrupperne mødes mellem undervisningsmodulerne.

Formålet med studiegrupper er at de studerende:

- Har en dialog om læringsudbytte og indgår i faglige refleksioner på baggrund af det seneste undervisningsmodul.
- Træner øvelser fra det seneste undervisningsmodul.
- Reflekterer over udvalgte pointer fra den litteratur, som skal læses til det kommende undervisningsmodul.

Arbejdet i studiegrupperne giver de studerende mulighed for allerede fra begyndelsen af uddannelsen at opnå erfaring med at øve sig i en praksisrelevant kontekst, hvor såvel træning af færdigheder som refleksion over egen terapeutiske udvikling finder sted.

Alle studiegrupper mødes 7 gange på hhv. 1. og 2. studieår, og studiegruppemøderne skal have et omfang af minimum 3 timer per gang. Møderne dokumenteres ved et kort referat, som sendes til den holdansvarlige underviser efter mødet. Referatet skal indeholde oplysninger om, hvem der har deltaget i mødet, hvilke roller (terapeut, co-terapeut, bevidner, klient eller lign) de studerende har haft, hvem der eventuelt har været fraværende til mødet – og ganske kort om hvilke metoder/greb, de studerende har arbejdet med.

Studiegrupper på 3. og 4. studieår:

På 3. og 4. studieår arbejder de studerende fortsat i studiegrupper som en del af uddannelsen. Som udgangspunkt dannes der nye studiegrupper på såvel 3. som 4. år, og gruppemøderne er fortsat af minimum tre timers varighed og dokumenteres ved et kort referat.

Studiegrupperne mødes 6 gange på henholdsvis 3. og 4. studieår, og møderne kan både finde sted på SIF i forbindelse med et undervisningsmodul og udenfor SIF.

Formålet med studiegrupperne på 3. og 4. år er, at de studerende:

- Giver hinanden gensidig supervision og feedback på aktuelle samtaleforløb, med træningsklienter – eventuelt med brug af medbragte lyd- og videoklip.
- Har samtaletræning, hvor de studerende indgår i terapeutiske processer med hinanden, i gruppen og efterfølgende reflekterer over disse processer i fællesskab.

Samarbejde og feedbackkultur i studiegrupperne:

I løbet af 1. studieår præsenteres de studerende for en række feedback metoder, der kan anvendes til at give hinanden konstruktiv tilbagemelding og sparring på interviewteknikker og terapeutiske samtalefærdigheder. Metoderne introduceres og trænes på udvalgte undervisningsmoduler, hvorefter de studerende kan benytte dem i studiegrupperne.

På 1. studieår introduceres følgende metoder:

- 'Interview om en samtale'
- 'Talepositioner'
- 'Metodebevidning'
- 'Litteraturbevidning'
- 'Jamsession supervision'

Studiegrupperne opfordres desuden til løbende at reflektere over og udvikle deres interne samarbejds- og feedbackkultur og til at være kreative og samskabende i forhold til deres tilbagemelding og sparring med henblik på at skabe et trygt og fagligt understøttende læringsrum.

Ekstern egenterapi og Systemisk Narrativ Center for terapi og supervision:

Fra 2024 er det et krav for gennemførelsen af en certificeret psykoterapeutuddannelse, at den studerende modtager egenterapi udenfor uddannelsesinstituttet. Den uddannelsesrettede, eksterne egenterapi skal have et omfang af 10 timer årligt og defineres ved at være personlig, individuel psykoterapi, hvor den studerende, som klient, samarbejder med en kvalificeret, uddannet psykoterapeut eller psykolog, der opfylder kriterierne for optagelse i Dansk Psykoterapeutforening.

Formålet med den eksterne egenterapi er at:

- Træne den studerende i at opleve psykoterapeutisk praksis i positionen som klient.
- Give den studerende mulighed for at mærke i egen krop, hvordan begreber som eksempelvis positioner og alliancer udfolder sig mellem terapeut og klient i terapien.
- Træne den studerende i at tage udgangspunkt i egne psykoterapeutfaglige, relationelle og eksistentielle problemstillinger i studietiden og herigennem udvikle sig selv som menneske.
- Opleve hvordan en uddannet terapeut arbejder håndværksmæssigt.

Gennemførelse af den eksterne egenterapi dokumenteres ved, at den studerende *samlet* fremsender kvitteringer for samtaler hos ekstern terapeut/psykolog til instituttet.

Fælles for alle studerende gælder, at kravet om ekstern egenterapi skal være opfyldt og dokumenteret, senest samtidig med aflevering af den afsluttende opgave på 4. studieår og udgør dermed en forudsætning for indstilling til 4. års eksamen. Den eksterne egenterapi ligger udover den obligatorisk læringsterapi, der finder sted én gang årligt på et uddannelsesmodul for alle hold.

SIF har, i forbindelse med kravet om ekstern egenterapi, etableret et tilbud om kvalificeret psykoterapi til en reduceret pris for alle SIF studerende, gennem Systemisk Narrativt Center for terapi og supervision. Centret gør det muligt for studerende at finde en uddannet psykoterapeut (MPF) fra SIF, der, udover psykoterapeutuddannelsen, også har gennemført den integrative traumeuddannelse på SIF. Alle de tilknyttede terapeuter har efterfølgende indgået en aftale med SIF om at tilbyde terapi til SIF-studerende, til en reduceret studiepris.

3.5 Etiske retningslinjer for udøvelse af psykoterapi:

De etiske regler på instituttet skal sikre høje standarder for habilitet og god praksis i psykoterapi. Etikreglerne skal sikre uafhængighed i relationen mellem instituttets ansatte og studerende, samt en høj kvalitet i parternes kommunikation om instituttet og uddannelsen udadtil.

De lokale etikregler er en udmøntning af etikreglerne, formuleret af Dansk Psykoterapeutforening og af European Association For Psychotherapy (EAP), som instituttet respekterer og følger.

Dansk Psykoterapeutforenings etikregler kan læses her:

[Etikregler | Dansk Psykoterapeutforening \(psykoterapeutforeningen.dk\)](https://psykoterapeutforeningen.dk/etikregler)

Instituttets lokale etikregler er bindende for studerende, undervisere, øvrige ansatte og tilknyttede, samt for instituttets ledelse og administration.

Etikreglerne vedrører både forhold imellem parterne og parternes ageren og kommunikation udadtil.

Formålet med etikreglerne er at beskytte alle parter mod misbrug og udnyttelse, og samtidig skal reglerne være formuleret, så en efterlevelse af disse beskytter parterne mod uberettiget kritik. Derfor gælder følgende regelsæt:

Etik i terapi og supervision

§1 instituttets fungerende undervisere er underlagt de etiske regler, som er gældende for Dansk Psykoterapeutforening eller de etiske regler, som er gældende for den pågældende psykoterapeuts egen brancheorganisation. (Dansk Psykiatrisk Selskab / Dansk Psykologforening)

§2 Undervisere, der udøver terapi med studerende, skal være medlem af Dansk Psykoterapeutforening eller Psykologforeningen, hvorved de er omfattet af disse foreningers etikregler.

§3 Under udøvelse af terapi med klienter er den studerende underlagt de etiske regler, som er gældende for Dansk Psykoterapeutforening. Instituttet har det fulde ansvar for klienter, som de studerende udøver psykoterapi med under uddannelsesforløbet. Det er således instituttets ansvar at godkende den enkelte studerende til at kunne udøve psykoterapi under supervision.

Etik i relationer på instituttet

§4 Ingen på instituttet må opfordre til eller indgå i relationer, som skaber en relationel afhængighed udover den faglige.

§5 Skulle der opstå afhængighedsforhold, der falder uden for de relationer, som følger af uddannelsens karakter og tilrettelæggelse, skal instituttets ledelse oplyses herom.

§6 Oplysninger om sådanne afhængighedsforhold kan have ansættelsesmæssige konsekvenser for instituttets undervisere.

§7 Instituttets ledelse er forpligtet til at vejlede studerende om klagemulighederne hos Dansk Psykoterapeutforening.

Etik og tavshedspligt

§8 Instituttets parter er omfattet af reglerne om tavshedspligt, jf. (FVL). Dog kan undervisere og ledelse i et omfang, der er nødvendigt, udveksle oplysninger vedr. forhold af relevans for uddannelsens samlede virke.

Disse oplysninger må ikke videregives til 3. part.

Etik i den eksterne kommunikation

§9 Instituttets, undvisernes og de studerendes eksterne kommunikation om uddannelsen til psykoterapeut (på hjemmesider o. lign.) skal være sober og i overensstemmelse med de retningslinjer, som udstikkes af Dansk Psykoterapeutforening i forhold til omtale af uddannelsens indhold, niveau og placering i det danske uddannelseslandskab.

Kapitel 4 – UNDERVISERNE OG UNDERVISNING

4.1 Faglige kvalifikationer og formidlingskompetencer

Underviserne på SIF er alle meget erfarne undervisere – psykoterapeuter (MPF) og/eller uddannet cand.psych. med autorisation og egen praksis.

Undervisere har relevante teoretiske og praktiske kvalifikationer på et niveau og af et omfang, som tilgodeser instituttets formulering af mål for uddannelsen.

Underviserne kan dokumentere formidlingskompetencer på et overbevisende niveau erhvervet gennem praktisk erfaring med undervisning, vejledning eller lignende og besidder et særligt fagligt engagement i at støtte uddannelsens studerende i opnåelse af de formulerede mål for læringsudbytte.

Kvaliteten af undervisernes formidlingskompetencer understøttes af undervisernes CV samt af de evalueringer, vi foretager af de enkelte moduler (underviserevaluering) og de evalueringer, som de studerende gennemfører (evaluering af læringsudbytte).

Undervisere bidrager til at sikre psykoterapeutuddannelsens fortsatte kvalitet og dermed også til at udvikle uddannelsen på måder, som tilgodeser og støtter instituttets værdier og uddannelsesstrategi.

Se nærmere information om de enkelte undervisere på:

[Underviserne - S.I.F. Systemisk Institut for Familierapi \(sif-udd.dk\)](http://sif-udd.dk)

For at sikre at de studerende modtager undervisning af højeste kvalitet inden for de forskellige uddannelsestemaer og dermed har de bedste muligheder for at tilegne sig uddannelsens mål for læringsudbytte i de enkelte moduler og på studieårsniveau, har instituttet valgt både at have et antal faste undervisere ansat på instituttet og at have et større antal gennemgående temaundervisere tilknyttet instituttet.

På denne måde kan instituttet sikre, at de studerende møder undervisere, som underviser i temaer og fagområder, som repræsenterer deres faglige spidskompetence.

Underviserne indgår i løbende faglig udvikling, som aftales på årlige møder mellem underviseren og direktør.

Alle undervisere ansat ved og tilknyttet instituttets uddannelse i psykoterapi:

- Refererer til instituttets direktør.
- Er ansvarlige for at afholdelse af de aftalte moduler foregår inden for rammen af den til enhver tid gældende uddannelsesplan.
- Har pædagogisk frihed inden for rammerne af uddannelsesplanen til at tilrettelægge og afvikle undervisning i overensstemmelse med modulets tema og mål for læringsudbytte.
- Er forpligtet til at holde sig fagligt ajour inden for det fagområde, de underviser i og er ansvarlige for egen faglig-personlige udvikling som underviser, herunder brug af supervisioner

- Er forpligtet til at handle loyalt i forhold til ledelsen, administrationen og instituttets øvrige undervisere og forpligtet til at overholde SIF's og Dansk Psykoterapeutforenings etiske regler.

4.2 Det pædagogiske grundlag og undervisningsformer

Psykoterapeutuddannelsen på SIF er opbygget i moduler, og alle undervisere har pædagogisk frihed til at tilrettelægge egne fagmoduler i overensstemmelse med en fagligt begrundet vurdering af, hvordan de studerende støttes bedst i at opnå de formulerede mål for læringsudbytte.

Instituttets narrative udgangspunkt afspejler sig i det pædagogiske grundlag og de benyttede undervisningsformer på følgende måder:

- Vi bestræber os på, at den viden, som formidles til de studerende gennem fagmodulerne og uddannelsens øvrige læringsaktiviteter, forankres som noget, der også er samskabt, og vi anskuer underviseren som rollemodel / reference for de studerendes egen udvikling.
- Undervisningsformerne er tilrettelagt i en vekselvirkning mellem oplæg og øvelse og inddrager den studerendes erfarings- og praksisverden. Herved tilstræber vi at understøtte den studerendes udvikling i at opleve, at den kompetente terapeut kan trække på viden, der både er opnået fra teoretiske inputs men også opnået via egne erfaringer og mærkninger af stoffet.
- Som udgangspunkt begynder hvert modul med en procesudviklingsrunde i plenum. Herigennem trænes og udvikles de studerendes resonansfelt, hvilket fremmer individuelle- og gruppeprocesser, engagement og lyst til læring.
- Instituttet lægger vægt på at anvende kreative virkemidler i praksis på flere måder – gennem undervisning i grafisk facilitering, anvendt tavlepraksis, brug af billedkort og andet.

Fagmodulerne udgør sammen med de læringsunderstøttende aktiviteter en integreret helhed, som leder frem til eksamensaktiviteter på de enkelte studieår og en afsluttende hovedopgave.

De studerende møder følgende undervisningsformer og interaktionsformer under uddannelsen:

- Oplæg fra undervisere.
- Refleksion over og diskussion af teori og metode.
- Gruppeøvelser i metodisk og terapeutisk praksis.
- Supervision af praksis.
- Terapitræning i grupper og i plenum.
- Egenterapi og selvrefleksion.
- Terapeutiske træningssessioner under direkte supervision .
- Træning i at arbejde med gruppeprocesser og evaluere disse.
- Træning i at facilitere læringsrum for de anvendte metoder.
- Erfaring med fremlæggelse af teori og metode for medstuderende .

Den store variation i anvendte undervisnings- og interaktionsformer træner og forbereder de studerende på at indgå professionelt i det komplekse arbejdsfelt, som det psykoterapeutisk virke udgør.

Undervisningsformerne afspejler sammenhængen til de formulerede mål for læringsudbytte samt de anvendte eksaminationsformer på uddannelsen.

Kapitel 5 - EKSAMENSAKTIVITETER

5.1 Begrundede eksamensformer

Hvert af uddannelsens fire studieår afsluttes med eksamen, hvor det bliver vurderet, hvorvidt den studerende har opnået det formulerede mål for læringsudbytte for det pågældende studieår.

Eksamensformerne er undervejs i uddannelsen afstemt efter målene for og indholdet af den undervisning, som de studerende har modtaget i det pågældende studieår samt de læringsunderstøttende aktiviteter, som de studerende har deltaget i. Der er med andre ord sammenhæng imellem studieårets mål for læringsudbytte, undervisningsformer og den valgte eksamensform.

De studerende modtager et uddannelsesbevis efter hvert studieår som bevis på, at de har bestået studieårets eksamen. På 4. studieår modtager de studerende desuden et certifikat som bevis for deres afsluttende eksamen.

På 1. og 2. studieår afvikles eksamensaktiviteterne som gruppeprøve. Gruppeprøverne er uden hjælpemidler, bortset fra egne noter fra undervisningen.

På 3. og 4. studieår er eksamensaktiviteterne tilrettelagt med henblik på at sikre en individuel vurdering af såvel teoretisk som praktisk opfyldelse af målene for læringsudbytte.

På 3. og 4. studieår sættes der i eksamen særligt fokus på udvikling af og forskning i egen praksis. 3. års eksamen vil ud over et fokus på egen terapeutiske praksis have fokus på anvendelse af systemisk-narrative greb eller metoder. Ved 4. års eksamen vil det stadig være den systemisk-narrative teori og metode, der tages afsæt i som undersøgelsesdesign, men her vil den studerende have et undersøgelsesblik på et gennemgående tema i egen praksis eller den studerende selv. Den studerende har over tid indsamlet empiri som afsæt for undersøgelsen.

Den individuelle eksamen, som udgør grundlaget for den afsluttende eksamen på 4. studieår, og som vurderes med ekstern censur, sikrer, at instituttet lever op til bestemmelserne om såvel teoretisk som praktisk-klinisk niveau for den samlede uddannelses slutkompetencer.

Eksamen på 1. studieår:

Eksamensbestemmelserne fremgår af uddannelsesplanen – på 1. studieår er det modul 8.

Hvis den studerende ikke deltager i 1. års eksamen, skal vedkommende besvare en række spørgsmål skriftligt og aflevere sin besvarelse til uddannelsesledelsen umiddelbart før modul 8.

Det er en forudsætning for påbegyndelse af 2. studieår, at den studerende har opfyldt studieårets studieaktivitetskrav og bestået 1. års eksamen.

Eksamen på 2. studieår:

Eksamensbestemmelserne fremgår af uddannelsesplanen – på 2. studieår er det modul 16.

Hvis den studerende ikke deltager i 2. års eksamen, skal vedkommende besvare en række spørgsmål skriftligt og aflevere sin besvarelse til uddannelsesledelsen umiddelbart før modul 16.

Det er en forudsætning for påbegyndelse af 3. studieår, at den studerende har opfyldt studieårets studieaktivitetskrav og har bestået 1. og 2. års eksamen.

Eksamen på 3. studieår:

Eksamensbestemmelserne fremgår af uddannelsesplanen – på 3. studieår er det modul 24.

Eksamensbetingelserne for 3. års eksamen er uddybet og ligger på studienettet i overensstemmelse med denne studieordning.

Eksamen består af en skriftlig og en mundtlig del. Den studerende afleverer en individuel, skriftlig opgave, og efterfølgende fremlægger den studerende et mundtligt oplæg for sine medstuderende. Oplægget perspektiverer opgaven.

Ved eksaminationen på 3. studieår er hele holdet til stede under alle fremlæggelser, da det er instituttets erfaring, at denne eksamensform bibringer de studerende en unik læringserfaring og inspiration i forhold til de mange måder, viden og praksis kan tage sig ud.

Eksamen bedømmes med ekstern censur med »Bestået« eller »Ikke bestået«.

Det er en forudsætning for påbegyndelse af 4. studieår, at den studerende har opfyldt studieårets studieaktivitetskrav og har bestået 1., 2. og 3. års eksamen.

Eksamen på 4. studieår:

På 4. studieår afsluttes uddannelsen med en eksamen. Eksamen indtræffer på modul 32, der er uddannelsens sidste modul. Eksamensbetingelserne kan findes på studienettet.

Den afsluttende eksamen på 4. år er inddelt i to dele. Den første er en skriftlig del, der formidler en undersøgelse i den studerendes egen praksis. Den anden del er en mundtlig fremlæggelse af undersøgelsen samt en videofremvisning af den praksis, den studerende har arbejdet med i sin undersøgelse.

Den afsluttende skriftlige del af eksamen bedømmes af censor og eksaminator med en karakter. Alle dele af eksamen på 4. år er individuelle.

Eksamen på SIF er ikke offentlig.

5.2 Censorkorps

SIF har tilknyttet et censorkorps bestående af censorer, der er udvalgt på baggrund af deres uddannelses- og erfaringsniveau. For censorer på SIF gælder følgende:

- Minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring.
- Minimum 5 års erfaring som supervisor, censor eller eksaminator.
- Bredt kendskab til de teorier og metoder, der eksamineres i.
- Indgående og aktuelt kendskab til faget psykoterapi, fagets videnskabelige discipliner, teorier og metoder.
- Specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen.
- Aktuel viden om uddannelsens eller fagets anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens psykoterapeut eller på anden måde have professionelt eller privat relation med eksaminanden eller instituttet indenfor de seneste 2 år.

For 4. års eksamen gælder desuden krav om:

- En relevant forskningsbaseret uddannelse på kandidat- eller masterniveau
- En ph.d. eller doktorgrad

De eksterne censorer har særligt blik på, at instituttets eksamener på 3. og 4. studieår afvikles i overensstemmelse med bestemmelserne i eksamensvejledningerne, at de studerende behandles ensartet, og at bedømmelsen tager udgangspunkt i de formulerede læringsmål for studieåret.

Censorer ved SIF forpligter sig til at gøre notater om præstation og bedømmelse under hver eksamination.

På baggrund af disse notater udarbejder censorerne en censorberetning, som fremsendes til instituttet og danner grundlag for et opfølgingsmøde mellem censor og instituttets direktør.

5.3 Anonymisering og samtykke

Alle opgaver og skriftlige produkter i øvrigt skal, såfremt de indeholder eller omhandler praksisforløb med klienter, anonymiseres forud for aflevering.

Forud for eksamen på 4. studieår skal den studerende indhente skriftligt samtykke fra klienterne, hvoraf det fremgår, at klienterne er indforståede med, at billedoptagelserne må anvendes i eksamenssammenhæng, og at censor, eksaminator og supervisor må se disse optagelser.

Såfremt den studerende ønsker at have tilhørere med til eksamen, skal der også indhentes specifik tilladelse i overensstemmelse med reglerne ovenfor.

Samtykkeerklæringen kan downloades fra Studienettet.

5.4 Sygdom under eksamen

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal dette meddeles til SIF. Hvis eksamen ønskes udsat af anden grund end sygdom, skal det vurderes i hvert enkelt tilfælde af instituttets direktør.

Ved afholdelse af sygeeksamen afholder den studerende udgifterne til kost og ophold, og ny eksamenstermin vil blive næstkommende 3. eller 4. års afsluttende eksamensdato.

5.5 Klager over eksamen

Skulle den studerende ikke bestå eksamen, vil han/hun efterfølgende få tilsendt en skriftlig begrundelse.

Instituttet vil tilbyde vejledning i, hvordan opgaven kan ændres/omskrives, og der vil være mulighed for ny eksamination ved næstfølgende eksamensmodul. Ved reeksamination afholder den studerende udgifter til ophold og honorar til eksaminator og censor.

I forbindelse med afholdelse af eksamen på instituttet kan der klages over oplevelsen af procedurefejl i forbindelse med eksamensfremlæggelsen.

Ønsker en studerende at klage over procedurefejl, sendes en individuel og begrundet, skriftlig klage til instituttets direktør, der indhenter udtalelser fra såvel eksaminator som censor til oplysning af sagen.

Instituttets direktør træffer endelig afgørelse og fremsender afgørelsen skriftligt til den studerende.

Der kan ikke klages over den faglige bedømmelse af skriftlige og mundtlige præstationer.

Kapitel 6 – UDDANNELSENS FYSISKE FACILITETER

6.1 Valg af kursussted

Instituttet afvikler alle undervisningsmoduler på kursusstedet Stenstruplund, i Stenstrup på Sydfoyn. Kursusstedet er valgt med henblik på at understøtte de studerendes trivsel og læring, og tilsammen sikrer kursusstedets faciliteter og omgivelser de optimale rammer for både undervisning, fordybelse, samvær og alenetid.

Alle moduler er tilrettelagt som internater, og det betyder, at kost og logi er indeholdt i studieafgiften for de enkelte år. Køkkenet er økologisk og vegetarisk, og der er mulighed for at tage hensyn til fødevareintolerancer af forskellig karakter.

De studerende sover på enkelt- eller dobbeltværelser, og SIF fordeler værelserne ved studieårets begyndelse. Kursusstedet råder over et vist antal enkeltværelser og ønskes enkeltværelse kan dette tilkøbes mod tillæg kr. 250 pr. overnatning (2025-priser).

Der er adgang til fri wi-fi på kursusstedet med kode, der udleveres på kursusstedet.

Kapitel 7 – UDDANNELSENS KVALITETSSIKRING

7.1 Om kvalitet i uddannelsen

SIF ønsker at tilbyde en psykoterapeutuddannelse af højeste kvalitet, som er relevant for det omkringliggende samfund, og som er attraktiv for nuværende og kommende studerende. Vi arbejder derfor kontinuerligt og systematisk med at udvikle og kvalitetssikre undervisning og øvrige aktiviteter med et særligt fokus rettet mod de studerendes trivsel, og hvorvidt deres læringsudbytte stemmer overens med instituttets formulerede læringsmål. Igennem en grundig evalueringspraksis samt inddragelse af såvel studerende som undervisere og samarbejdspartnere udenfor instituttet, skabes et datagrundlag, hvorpå vi kan dokumentere og udvikle uddannelsens kvalitet i overensstemmelse med de krav, som stilles fra Danmarks Akkrediteringsinstitution og DPFO⁴/CFE⁵.

Nedenfor fremgår det, hvordan instituttet arbejder med uddannelsernes kvalitet, herunder hvor ofte de enkelte aktiviteter gennemføres, og hvordan kvalitetsarbejdet er forankret på instituttet.

7.2 Kvalitetssikringens områder

Kvalitetssikringens væsentligste formål er, gennem systematisk evaluering, at sikre de studerendes tilegnelse af viden, praktiske færdighed og kompetencer, i henhold til uddannelsens beskrevne læringsmål. For at understøtte de studerendes læring og uddannelsens samlede kvalitet, har SIF fokus på:

- **Optagelseskriterier og studieaktivitetskrav** for alle studerende.
- **Undervisere med relevant uddannelsesbaggrund og erfaring**, der hver især varetager de fagområder i uddannelsen, som afspejler deres kvalifikationer og spidskompetencer.
- **Undervisning**, der didaktisk og indholdsmæssigt bidrager til opfyldelsen af uddannelsens slutmål.
- Et **studiemiljø**, der understøtter læring og faglig såvel som personlig udvikling.
- **Læringsmål** for de enkelte moduler og studieår, der ajourføres hvert år, inden studiestart.
- **Læringsunderstøttende aktiviteter**, der ajourføres hvert år, inden studiestart.
- **Litteratur, artikler og øvrige undervisningsmaterialer**, som er relevante, aktuelle og bidrager til opnåelse af uddannelsens læringsmål.

⁴ Dansk Psykoterapeutforening <https://psykoterapeutforeningen.dk/>

⁵ Crossfields Europa <https://www.crossfieldseuropa.com/>

- At inddrage og anvende **nyeste nationale og internationale forskning** inden for relevante fagområder.
- At tilbyde de studerende **vejledning** undervejs i uddannelsesforløbet og i forbindelse med udarbejdelse af opgaver og rapporter.
- At den studerendes konkrete læringsudbytte vurderes ved **en årlig eksamen**, ved studieårets afslutning.
- At den studerende modtager et **uddannelsesbevis** efter bestået eksamen, på de enkelte studieår. Uddannelsesbeviserne afspejler studieårets arbejdsbelastning i timer og læringsmålene for det pågældende studieår.
- At anvende **ekstern censur** på uddannelsens 3. og 4. års eksamen.
- At udstede et samlet **certifikat** til studerende, som består uddannelsens afsluttende eksamen, efter 4. studieår. Certifikatet afspejler uddannelsens arbejdsbelastning i timer og uddannelsens slutmål.

Med udgangspunkt i ovenstående kvalitetskriterier har SIF etableret en evalueringspraksis, der indeholder en række evalueringsaktiviteter, som er beskrevet i afsnit 7.4 og hvis resultater inddrages i udviklingsarbejdet i ledelsesgruppen, fakultetsmøder, studierådsmøder og i drøftelser med instituttets advisory board.

7.3 Niveauet for kvalitetssikring

Kvalitetssikringsaktiviteterne for psykoterapeutuddannelsen på SIF er udarbejdet under iagttagelse af taksonomien i de slutmål, som udgør et krav for godkendelse af offentligt anerkendte uddannelser på niveau 7 i [Den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring](#).

Disse krav til færdiguddannede er opdelt i 'Viden, færdigheder og kompetencer' og er gengivet nedenfor:

Viden

- Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde.
- Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.

Færdigheder

- Skal mestre fagområdets/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne.
- Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller.
- Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer

- Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller.
- Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar.
- Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

7.4 Instituttets evalueringsaktiviteter

Instituttets formelle regelgrundlag, herunder adgangskrav, krav om studieaktivitet og den løbende vurdering af læringsudbytte, der finder sted ved de årlige eksaminer, er med til at sikre uddannelsens kvalitet. Herudover har SIF en veletableret evalueringspraksis, der i væsentlig grad bidrager til uddannelsens udvikling og fortsatte kvalitet.

Instituttets evalueringspraksis omfatter både *studerende, undervisere og censorer*, som hver især evaluerer uddannelsens mål og indhold, ligesom instituttet også evaluerer de studerendes oplevelse af egen udvikling og trivsel.

De **studerendes** deltagelse i evalueringsaktiviteter er både rettet mod deres egen læring, trivsel og udvikling og mod uddannelsens opbygning og indhold – og er en fast del af studieaktivitetskravet.

Evalueringsaktiviteterne for de studerende omfatter:

- **Evaluering af læringsudbytte efter alle moduler:** Den studerende skriver logbog på hvert modul og evaluerer eget læringsudbytte, på baggrund af modulets læringsmål. Den modulansvarlige underviser forestår ligeledes en kvalitativ evaluering af modulet, sammen med de studerende.
- **Supervisionsrapporter og refleksionsnotater:** Den studerende evaluerer udviklingen af egne praktiske, terapeutiske færdigheder, gennem supervision, på baggrund af indsendte supervisionsrapporter. Den studerende modtager feedback og udfærdiger efterfølgende et refleksionsnotat, på baggrund af den modtagne feedback, med fokus på læringsudbyttet.
- **Referat af studiegruppemøder:** De studerende evaluerer den samlede læring i studiegruppen og gruppens udbytte af øvelser, i et referat, der sendes til den holdansvarlige underviser. Referaterne indgår i underviserens planlægning af modulerne samt i dialogen med den enkelte studerende.
- **Årlig evaluering af studieåret:** Digital, anonym evaluering af den studerendes læringsudbytte, med udgangspunkt i egen deltagelse, undervisningsformen samt uddannelsens opbygning. Evalueringsens resultater gennemgås på et fakultetsmøde én gang årligt og indgår i drøftelsen af ændringer og tilføjelser til de kommende studieår.
- **Årlig udviklingssamtale:** Individuel, dialogbaseret samtale mellem den studerende og den holdansvarlige underviser, med et særligt fokus på den studerendes trivsel, terapeutiske kompetencer og udviklingspunkter. Der udarbejdes et referat fra samtalen, der er tilgængeligt for den studerende, den holdansvarlige underviser og supervisor.

Undervisere ved instituttet er på tilsvarende vis forpligtet til at deltage i evaluering af egne moduler og uddannelsens generelle kvalitet.

Underviserevaluering omfatter:

- **Evaluering af egne moduler:** Underviseren udfylder en skriftlig evaluering af modulet, med fokus på forholdet mellem målene for læringsudbytte og den oplevede gennemførelse af modulet. Underviseren inddrager tilbagemeldinger fra de studerende og den samlede evaluering drøftes på det kommende fakultetsmøde, med henblik på løbende udvikling og kvalitets sikring af uddannelsen.
- **Kontinuerlig sparring og evaluering:** Underviserne indgår i makkerskaber omkring den enkelte studerende, undervisningsmoduler og andre studieaktiviteter og sparrer herom, på ugentlig basis. Der samles op på den løbende sparring og refleksion, på fakultetsmøderne.
- **Dialog mellem undervisere:** Den holdansvarlige underviser har kontakt til temaunderviserne før og efter temamodulet og sikrer derigennem opfølgning og kontinuitet mellem modulerne.
- **Underviserne på SIF prioriterer evalueringer fra de studerende højt** og arbejder vedvarende med at facilitere et studiemiljø, hvor de studerende oplever at deres feedback er betydningsfuld og bidrager til løbende forbedring og udvikling af uddannelsen – dette gælder både i den formaliserede evaluering, som beskrevet ovenfor og i den daglige dialog på instituttet.

Censorer har notatpligt under eksamen og udarbejder censorberetning, efter afsluttet eksamen. Censors beretning gennemgås og drøftes på fakultetsmøderne og indgår i tilrettelæggelsen af det kommende studieårs aktiviteter.

Evalueringsaktiviteterne er tilrettelagt, så der evalueres både *summativt og formativt, individuelt og kollektivt*, ligesom både *mundtlige og skriftlige* evalueringsformer anvendes.

Fælles for instituttets evalueringsaktiviteter er, at *data indsamles systematisk* og efterfølgende i anonymiseret form behandles summarisk i fakultetet.

Evalueringerne er tidsmæssigt tilrettelagt, så instituttet én gang årligt, forud for studieårets begyndelse, har et samlet grundlag for at ajourføre uddannelsesplaner og modulbeskrivelser i overensstemmelse med evalueringsresultaterne, herunder foretage ændringer eller udvikling i uddannelsens målstruktur.

7.5 Øvrige forhold af betydning for kvalitetsarbejdet på SIF

Instituttet indgår én gang hvert 4. år i en ekstern evalueringsproces med evalueringsinstituttet CrossField Europa (CFE).

Udover gældende certificeringskriterier forudsiger vi, at også kriterier for psykoterapeutuddannelsens niveaugodkendelse hos Danmarks Akkrediteringsinstitution vil have betydning for instituttets kvalitetssikring af uddannelsen.

På den baggrund er samarbejdet med Dansk Psykoterapeutforening af central vigtighed for instituttet.

Nogle af de centrale samarbejdsområder mellem instituttet og DPFO vedrører forhold, som skal bidrage til at harmonisere og sikre, at alle godkendte psykoterapeutuddannelser i Danmark arbejder på et ensartet og tilfredsstillende niveau med området for eksempelvis *forskningsbaseret i uddannelsen*.

Som medlem af Dansk Psykoterapeutforening har instituttet derfor tilsluttet sig etableringen af et centralt Forskerakademi, hvor tilknyttede aktive forskere vil forestå undervisning i forskningsmetoder af såvel institutternes undervisere som studerende⁶ med henblik på bidrage til, at kvalifikationskravene på niveau 7, i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring kan tilgodeses i overensstemmelse med Akkrediteringsinstitutionens krav herom.

7.6 Fora og udvalg

Studieråd

Instituttet har nedsat et studieråd, som mødes 1 gang årligt. Studierådet består af studerende fra alle årgange, ligesom instituttets direktør, uddannelseslederen, den faglige leder samt studiekoordinatoren deltager.

Studierådet har en rådgivende funktion for Fakultetet, og mødedeltagerne orienteres om og drøfter forhold af relevans for uddannelsen til psykoterapeut, herunder bl.a. årets evalueringsresultater.

Det overordnede formål med etableringen af studierådet er at kvalitetssikre uddannelsen gennem inddragelse af alle parter i den løbende planlægning og tilrettelæggelse af uddannelsen.

Der er udarbejdet et kommissorium for studierådet, og dagsordener og referater fra møderne offentliggøres på instituttets studienet. Studierådets repræsentanter har mulighed for at fremsende punkter til dagsordenen for møderne.

Advisory Board

Instituttet arbejder på at formalisere det faglige netværk af samarbejdspartnere, som rådgiver instituttets ledelse om status og udvikling i relevante professionsfelter for de uddannede psykoterapeuter fra SIF.

⁶ De studerendes obligatoriske deltagelse i forskningsmodulerne under DPFO vil gælde fra og med den årgang af studerende, som optages på uddannelsen fra 2024. Studerende, som forud herfor er indskrevet på SIFs psykoterapeutuddannelse eller som har afsluttet uddannelsen, vil få mulighed for ved tilkøb at supplere deres psykoterapeutiske uddannelse med de udbudte forskningsmoduler

Medlemmer i instituttets Advisory Board vil repræsentere offentlige og private arbejdsgivere inden for de store velfærdsområder, ligesom udvalget også vil omfatte relevante repræsentanter fra de videregående uddannelser.

Instituttets Advisory Board vil mødes en gang årligt med instituttets ledelse.

7.7 Øvrige studenterressourcer

Den holdansvarlige underviser er til rådighed, hvis de studerende oplever udfordringer i studiesamarbejdet. Studiegrupper og procesgrupper understøttes derfor af den holdansvarlige, og de studerende opfordres til at række ud, hvis grupperne oplever problemer, de ikke selv kan løse.

Ligeledes kan en enkelt studerende benytte sig af studiestøttende samtaler hos den holdansvarlige. Der tilbydes tre afklarende samtaler, hvorefter den studerende, i samarbejde med den holdansvarlige, vurderer om der er behov for yderligere samtaler hos en ekstern terapeut. Udgiften til samtaler med ekstern terapeut afholdes af den studerende.

7.8 Studienettet

På studienettet, der tilgås fra instituttets hjemmeside, kan studerende finde uddannelsesplaner, litteratur og undervisningsmaterialer samt andre relevante vejledninger. Studienettet opdateres løbende, og det er den studerende selv, der har ansvaret for at holde sig ajour med eventuelle ændringer.

Studerende på SIF, har desuden adgang til holdopdelte rum via studienettet, hvor de kan kommunikere med hinanden og med instituttet. Studienettet rummer desuden et fælles debatforum, hvor studerende på tværs af årgange kan kommunikere med hinanden om f.eks. køb og salg af brugte bøger m.v.

Kapitel 8 – GDPR-REGLER OG UDDANNELSESDRIFT

8.1 GDPR-forordning og Persondatalov

SIF efterkommer kravene jf. Persondataloven. På instituttets hjemmeside findes den til enhver tid gældende politik:

[Privatlivspolitik - S.I.F. Systemisk Institut for Familieterapi \(sif-udd.dk\)](https://sif-udd.dk/privatlivspolitik)

8.2 Instituttets retningslinjer for håndtering af personfølsomme oplysninger

Ved fremsendelse af personfølsomme oplysninger til instituttet er det et krav, at man benytter SIFs sikre mail. Endvidere er der udarbejdet en beskrivelse af håndtering og fremsendelse af billedmateriale, som benyttes i forbindelse med uddannelsens praksisrapportering og 4. års eksamen.

Denne vejledning ligger på studienettet.

8.3 Registrering af oplysninger om de studerende

SIF registrerer løbende antallet af ansøgere og optagne studerende på uddannelsen, disses gennemførelsestid, orlov, afgørelser i dispensations- og meritsager samt frafald. Instituttet registrerer fremmøde og fravær for hver enkelt studerende med henblik på at sikre, at studieaktivitetskravene overholdes.

Herudover registreres oplysninger, som er nødvendige for driften af uddannelsen, og som støtter kommunikation internt mellem de studerende og mellem instituttet og de studerende. De studerende har aktindsigt i oplysninger, der vedrører egne forhold.

Kapitel 9 – ORGANISERING OG LEDELSE

9.1 Direktør og ejer

Direktøren er ansvarlig for den samlede uddannelse, og alle medarbejdere refererer til hende. Hun varetager personaleledelsen på SIF og skal sikre arbejdsmiljøet på instituttet. Hun gennemfører årlige MUS-samtaler, lønsamtaler, forhandler kontrakter og står for personaleudviklingen på SIF. Derudover er direktøren ansvarlig for:

- Strategi og udvikling
- Drift og økonomi
- Godkendelse af det samlede regelgrundlag for uddannelsen
- Samarbejdet med kursusstedet

9.2 Fakultetet

Fakultetet på SIF udgøres af direktøren, studiekoordinator og de gennemgående undervisere, herunder uddannelsesleder og faglig leder. Der afholdes årligt 10 møder. Der sendes dagsorden ud før mødets afholdelse, og studiekoordinator skriver referat, som fremsendes til alle deltagere efter møder.

Fakultetet drøfter SIFs overordnede strategier, værdier og udviklingsmuligheder samt det faglige niveau på holdniveau, herunder de studerendes trivsel og udvikling på de enkelte hold. Derudover er Fakultetet i fællesskab, ansvarlig for rekruttering af nye studerende samt forhold vedrørende optagelse.

9.3 Ledelsen

Ledelsen på SIF består af direktøren, uddannelseslederen og den faglige leder. Ledelsesgruppens vigtigste opgave er at forholde sig til og varetage driften og udviklingen af instituttet. Ledelsen arbejder tæt sammen om hverdagen på instituttet og mødes på ugentlig basis.

Derudover er ledelsesansvaret fordelt således at:

Uddannelseslederen har ansvar for:

- At sikre et godt studiemiljø og en tryk og lærerig ramme for de studerende.
- At understøtte lærings- og refleksionsprocesser gennem kontinuerlig evaluering og feedback.
- At evaluere og udvikle lærings- og undervisningsmetoder i tæt samarbejde med uddannelsens undervisere.
- Indkaldelse til studierådsmøder og opfølgning herpå.
- Udarbejdelse af årshjul.
- Udfærdigelse af uddannelsesplaner for uddannelser i Grønland.
- De studerendes introduktion og tilmelding til forskningsmoduler.
- Planlægning af årligt SIF TRÆF.

Den faglige leder har ansvar for:

- Udarbejdelsen af centrale beskrivelser af SIF, ifm. certificeringsprocessen hvert 4. år.
- Iværksætte nye tiltag på baggrund af certificeringskriterierne.
- Akkreditering via Danmarks Akkrediteringsinstitution og ansøgning til niveauvurdering.
- Ajourføring af litteraturlister og studieordning.
- Implementering af forskningsmodulernes undervisningstemaer i den øvrige undervisning.
- Udfærdigelse af eksamensbetingelser.
- Udfærdigelse af uddannelsesplaner for uddannelser i Danmark.
- Sammenhæng og progression i uddannelsens moduler.
- Nyhedsbreve til de studerende.
- SoMe strategien.

Såfremt direktøren, som den øverste ansvarlige, bliver forhindret i at varetage sin funktion, indtræder uddannelseslederen og den faglige leder i fællesskab som midlertidigt ansvarlige for instituttets drift og administration.

9.4 Holdansvarlig

Alle studiehold på SIF har en holdansvarlig underviser, der arbejder for, at holdet og den enkelte studerende har gode vilkår for at kunne trives og udvikle deres terapeutiske kompetence på uddannelsen.

De studerende tilbydes årlige udviklingssamtaler, og den holdansvarlige underviser forestår ligeledes trivselsopsamlinger med holdet og de undervisere, der har haft holdet i løbet af året. Den holdansvarlige underviser arbejder tæt sammen med holdet om at sikre følgeskab og fællesskab, både på undervisningsmodulerne og mellem modulerne efter behov. Den holdansvarlige underviser introducerer de studerende til procedurer for træningsklienter og øveterapi og forbereder de studerende til at indgå i supervision og til eksamen.

9.5 Supervisor

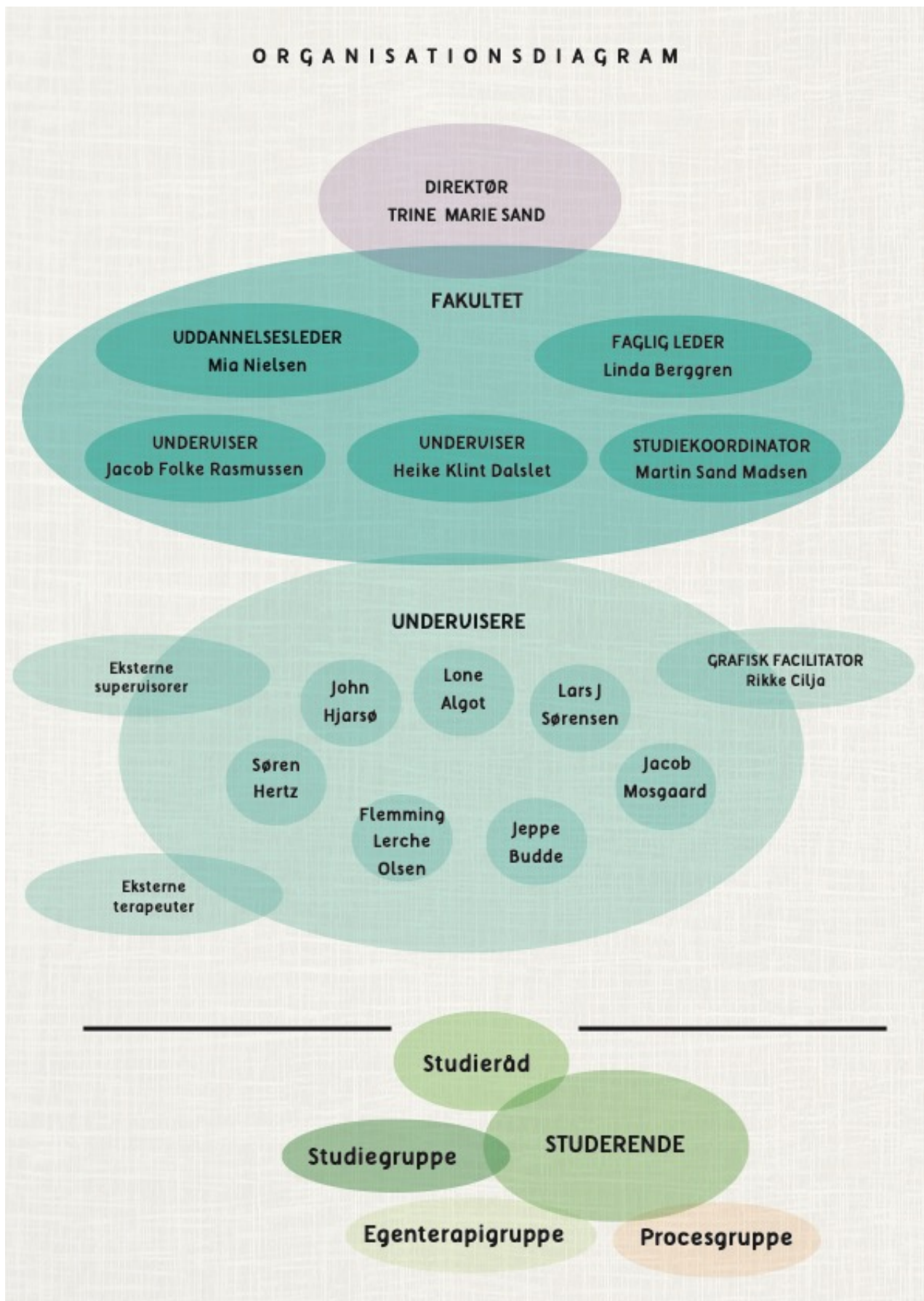
Supervisor er ansvarlig for at give feedback på de studerendes praksisrapporter og for afvikling af praksistræningsmodulerne. Supervisor giver direkte supervision på terapier og er vejleder på de studerendes opgaver til eksamen.

9.6 Studiekoordination og -vejledning

Studiekoordinators ansvarsområder omfatter såvel studie- som uddannelsesadministrative.

Studiekoordinatoren varetager endvidere studievejledning i forbindelse med optagelse på uddannelsen og spørgsmål vedrørende uddannelsens erhvervsmuligheder og praktiske forhold. Studievejledning og støtte, under uddannelsen vedrørende trivsel og opnåelse af studiemål varetages af den holdansvarlige underviser.

Studievejledningen kan kontaktes telefonisk eller pr. mail i den træffetid, som er anført på instituttets hjemmeside [Forsiden - S.I.F. Systemisk Institut for Familieterapi \(sif-udd.dk\)](https://www.sif-udd.dk).



Kapitel 10 - ØKONOMI

10.1 Budgetter og balancer

SIF er tilknyttet revisionsfirmaet BDO, som gennemgår og påtegner instituttets årsregnskab. Instituttet udarbejder budgetter og foretager budgetopfølgning løbende.

10.2 Uddannelseskontrakt og prisudvikling

Uddannelsens pris fastsættes en gang årligt for det kommende studieår og følger således den generelle prisudvikling i samfundet. Stigningen er erfaringsmæssigt årligt cirka 3 %, som følge af uddannelsens udvikling og stigende krav til indhold, struktur og dokumentation og stigende udgifter til kursuslokaliteter og kost.

Eksaminer, kost, logi, supervision og egenterapi på instituttet er inkluderet i prisen.

Uddannelsens aktuelle pris fremgår altid af instituttets hjemmeside:

[Priser og datoer for kommende hold - S.I.F. Systemisk Institut for Familieterapi \(sif-udd.dk\)](https://sif-udd.dk)

Den årlige studieafgift kan betales i op til 12 rater årligt.

Appendix

Appendix A.I:

Visualisering af slutkompetencer placeret i moduler og øvrige studieaktiviteter:

SLUTMÅLSKOMPETENCER	STUDIEÅR	MODULER
Dybt forankret viden om det systemisk-narrative felt af såvel teori som metode og veludviklede færdigheder i at anvende disse videnområder i praksis.	1-4 STUDIEÅR	1, 2, 3, 5, 11, 17, 19, 20, 25
Særligt kendskab og evne til at integrere uddannelsens tematisk supplerende viden om udviklings- og neuropsykologi, om traumebehandling, om krop og seksualitet samt om emotionsfokuseret terapi og Imago-terapi.	1-4 STUDIEÅR	6, 9, 10, 12, 15, 22, 27, 27, 28
Evne til at arbejde med individuelle og relationsterapeutiske forløb med professionalisme og med kompetence til at håndtere uforudsigelighed og kompleksitet.	1-3 STUDIEÅR	Egenterapi 4, 13, 21, 29 Praksismoduler 7, 13, 23
Evne til at kunne afgrænse det psykoterapeutiske arbejde fra beslægtede arbejdsformer og handle i etisk, professionel overensstemmelse hermed.	1. STUDIEÅR	1, 2, 6
Evne til nærvær og egenomsorg i det terapeutiske arbejde.	1-4 STUDIEÅR	7, 23 Egenterapi 4, 13, 21, 29
Evne til at tilegne sig og omsætte forskningsbaseret viden og metode i skriftligt arbejde, samt at kunne omsætte disse i terapeutisk praksis.	1-4 STUDIEÅR	Eksamensmoduler 8, 16, 24, 32 Understøttende læringsaktiviteter – rapporter og studiegrupper
Evne til at kunne identificere egne udviklingspunkter og arbejde systematisk med egen læring på baggrund af selvevaluering af egen praksis.	1-4 STUDIEÅR	Egenterapi 4, 13, 21, 29 Praksismoduler 7, 13, 23, Understøttende læringsaktiviteter – rapporter
Evne til at indgå i fagfællesskaber, at kunne modtage samt give feedback på andres praksis med henblik på at styrke en fælles forståelse af udviklingspunkter og læringspotentiale	1-4 STUDIEÅR	Bevidningsmodul 31 Eksamensmoduler 8, 16, 24, 32 Praksismoduler 7, 13, 23 Understøttende læringsaktiviteter – studiegrupper og procesgrupper
Evne til at kunne formidle psykoterapeutisk faglighed skriftligt og mundtligt over for fagfæller.	1-4 STUDIEÅR	Eksamensmoduler 8, 16, 24, 32 Praksismoduler 6, 13, 23, Understøttende læringsaktiviteter – rapporter, studiegrupper og procesgrupper

Appendix A.II:

Uddannelsens samlede timeantal og ECTS-point⁷

(Inkl. forberedelse, egenterapi, opgaveskrivning, træningsklienter, studiegruppe m.m.)

ECTS-omregner (klokketimer):	1	2	3	4		Faktor 3 i alt (1-3. studieår)	Faktor 3 (3.år)	Faktor 3 (4. år)	Faktor 4 (4. år)
Fagmoduler - SIF:									
7*28 (7 moduler á 28 timer) 6x28 på 4. studieår	196	196	196	196		588	196	168	
1*18 (1 modul á 18 timer) jf. tidl. udd.planer	18	18	18	18		54	18	18	
Procesgruppe									
6 moduler á 2 timer pr. år	12	12				24			
Forskningsmoduler:									
5*10 timer		20	20	10		40	20	10	
Afsluttende opgave inkl. vejledning				75					75
					Klokketimer i alt	706	234	196	75
					Faktor	2118	702	588	300

Uddannelsens samlede arbejdsbelastning i omregnede timer og ECTS-point:

1-2. studieår: $472 \times 3 = 1416$ timer, svarende til (56,64) 60 ECTS-point.

3-4. studieår: $458 \times 3 + 70 \times 4 = 1674$ timer, svarende til (63,6) 60 ECTS-point.

Samlet set svarer uddannelsen til 120 ECTS-point.

⁷ **Uddannelsen giver ikke ECTS-point**, da der er tale om en privat uddannelse. Beregningen er derfor alene til oplysning om uddannelsens samlede arbejdsbelastning og til sammenligning med uddannelser på tilsvarende niveau.