

Pernelle Rose Hansen, ph.d., psykoterapeut MPF

1. Ansættelsesforhold og funktion
Ansat siden august 2022 som underviser og modulansvarlig på forskningsmoduler. Underviser på modulerne aktionsbaseret forskning samt forskning i egen praksis.
2. Underviserens uddannelsesmæssige baggrund
• ph.d. assistant professor i socialt arbejde, Aalborg Universitet. Kandidat i pædagogisk psykologi (2 år som kandidat) • ph.d. i pædagogisk psykologi (3 år).
3 Relevant erhvervserfaring
• Pr. 1.11.24 ph.d. assistant professor i socialt arbejde, Aalborg Universitet ansat som forsker med undervisnings forpligtelser. • ph.d. ekstern lektor i pædagogisk psykologi, Aarhus Universitet ansat som underviser. • ph.d. postdoc på Institut for Mennesker og Teknologi, RUC i projektet (Re) configuring Parenthood, ansat som forsker med undervisnings forpligtelser. • ph.d. ansat som forsker på projektet Pædagogers arbejde med børn og unge i fritidspædagogikken. • Siden 2022 ph.d. tovholder på modul 2 Aktionsforskning og forskning i egen praksis, Fakultetet. • 2020-2023 ph.d. psykoterapeut, alle slags psykoterapeutisk behandling af individuelle, par, familier, børn og grupper i Ballerup Familiehus. • 2008-2017 Psykoterapeut, alle slags psykoterapeutisk behandling af individuelle, par, familier, børn og grupper i Ballerup Familiehus.

4. Eventuelle andre relevante forhold

Peer-reviewed publications - Articles in journals:

- Rose, P. (accepted). Children of divorced parents—The limitations of one-size-fits-all interventions. *Child and Family Social Work. Special Issue*.
- Rose, P. & Winther-Lindqvist, D. A. (in prep). How do we care? Proactive and responsive care in Early Childhood Education and Care Policy. *Childhood*.
- Rose, P. & Schmidt, L. S. K. (in prep). Expectations for Parental Responsibility in Early Childhood Education and Care Policies of Danish Municipalities. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*.
- Rose, P. & Suhr, A. (2024). Forskningsetiske implikationer i undersøgelser af pædagogiske indsatser for børn og unge. At forske i spændingsfeltet mellem gode argumenter og godhedsargumenter. *Nordiske Udkast, Årgang 52, nr. 1, 156-182*. Rose, P. & Ness, O. (2023). Balancing Children's Emotions and Everyday School Life: A Qualitative Study of Children's Experiences with Divorce. *Health Promotion International, 2023, 38, p. 1-12*.
- Rose, P. & Suhr, A. (2023). Samtalegrupper for børn og unge i sorg eller skilsmisse - En international litteraturgennemgang af skolebaserede interventioner. *BARN - Forskning om barn og barndom i Norden, Vol. 41, No. 4, 2023, p.7-27*.
- Rose, P. & Winther-Lindqvist, D. (2021). Analysing Professionals Social Representations and Defensive Tactics when Legitimising Conversation Groups in Schools. *Papers on Social Representations – Threads of Discussion, Vol. 30, 2, p.1-28*.
- Rose, P. (2021a). 'At lede efter Klumpen' - Et analytisk afsæt til at udforske følelshåndtering for børn i skilsmisse. *Nordiske Udkast, årgang 49, nr. 1, p. 95-114*.
- Rose, P. (2021b). "Det er sjovt, hvor forskellige man er, selvom man er ens med sin skilsmisse" – en undersøgelse af børns oplevelser med samtalegrupper for skilsmissebørn. *Barn – Forskning om barn og barndom i Norden, 39, 2-3, p.105-120*.
- Rose, P. (2020). Samtalegrupper for børn med skilte forældre: Social repræsentations teoretiske analyser af samtalegrupper på danske skoler. Ph.D. thesis, Dec. 2020, Aarhus University, Department of Education, DPU.

- Falk Hansen, N. & Rose, P. (2018). Æstetikken i pædagogikken: En genvej til demokrati og mangfoldighed. *Kognition & Pædagogik*, 28. Årgang (109), p. 56 - 64.

Book chapters/anthology contributions:

- Rose, P. (in press). (Re)configuration of Parental Responsibility in Danish Early Childhood Education and Care Policy. In: Juhl, P. & Westerling, A. (eds.). (Re)configuration of parenthood. Political agendas entangling everyday family life. Routledge.
- Rose, P. (2024). Børn og unges egne perspektiver på betydningen af deltagelse i fritids- og ungdomspædagogiske institutioner. In: Petersen, K. E. & Schultz, C. (eds.). Fritids- og ungdomspædagogik: En introduktion til større børn og unges hverdagsliv i fritids- og ungdomsklubber. Ungdomsringens Forlag. (Peer-reviewed)
- Petersen, K. E., Rose, P., Damkjær-Ohlsen, S. & Duncan-Bendix, J. (2023). Pædagogers arbejde med børn og unge i fritidspædagogikken – fritidspædagogikkens betydning for børn og unges trivsel, udvikling og livsmuligheder. Aarhus Universitetsforlag. (Peer-reviewed)

Non-peer-reviewed publications:

- Rose, P. (in prep). Samtalegrupper med børn og unge. Akademisk Forlag
- Rose, P. & Blædel, K. D. (accepted). Aktionsforskning. In: von Bülow, C., Willert, S- & Pedersen, I. N. (eds.). *Forskning i egen praksis*. Hans Reitzels Forlag
- Rose, P. (2024). Et relationspsykologisk perspektiv på udvikling. In: Swane Lund, A. S. & Testmann, L. (eds.). *Udviklingspsykologi for pædagoger*. Hans Reitzels Forlag.
- Falk Hansen, N. & Rose, P. (2024). Pædagogisk musikalitet i arbejdet med børn og unge - pædagogiske medspil og positioner i aktivitetsbårne fritidspædagogiske fællesskaber. Ankerstjerne, T. (eds.). *Fritidspædagogikken gentænkt*. Dafolo.
- Rose, P. (2020). Tidlig forebyggende indsats mellem omsorg og kontrol. Pædagogers kompetencer: Mellem etik, dannelse, relationer og metodologi. Cecchin, D. & Sieling, V. (eds.). 1 udg. København: Akademisk Forlag, Bind 1. p. 376-390.

5. Faglig kompetence
Mine pædagogiske kompetencer for at undervise på Fakultetet kobler sig til de mangeårige erfaringer og kompetencer jeg har for at undervise på universitetet. Desuden er jeg i gang med et universitetspædagogikum på Aalborg Universitet i 2025.
6. Pædagogisk kompetence
Mine pædagogiske kompetencer for at undervise på Fakultetet kobler sig til de mangeårige erfaringer og kompetencer jeg har for at undervise på universitetet. Desuden er jeg i gang med et universitets pædagogikum på Aalborg Universitet i 2025.